


SZEREPI KELEMEN HÉTPETTYES ÓVODA ÉS MINI BÖLCSŐDE

4163 SZEREP, KOSSUTH U. 10.

2017-2018 ÉVES BESZÁMOLÓ

| | |
|---|---|
| Intézmény OM - azonosítója: 202288 | Intézményvezető aláírás |
| Legitimációs eljárás | |
| Nevelőtestület nevében aláírás | Alkalmazotti közösség nevében aláírás |
| Szülői szervezet nevében aláírás | Fenntartó nevében aláírás |
| A dokumentum jellege: Nyilvános | |
|  | |

Tisztelt Képviselő-testület!

A Szerepi Kelemen Hétpettyes Óvoda és Mini Bölcsőde beszámolója a 2017/2018. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól. Az intézmény, a mini bölcsőde elkészülte miatt, 2017. július 1-től átszervezésre került, ezért hivatalos neve, ettől az időponttól: Szerepi Kelemen Hétpettyes Óvoda és Mini Bölcsőde névre változott.

A beszámoló készült: az óvoda 2017/2018 nevelési év éves munkaterve, a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 3§ (1) értelmében, Pedagógiai Program cél és feladatai, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján.

A fenti dokumentumok határozzák meg az intézményben folyó nevelő-oktató munka céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §(2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.**
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára, mely alapján kijelölésre kerültek az évente értékelendő intézményi elvárások, és az éves beszámoló ezen elvárások értékelése mentén épül fel.**

Kiemelt feladatok voltak, a 2017/2018-as nevelési évben:

- **Tehetséggondozás**
 - **a tehetség felismerése, azonosítása, diagnosztizálása,(A gyermekek fejlődési naplójának felülvizsgálata, a tehetség kiszűrésére alkalmassá tétele)**
 - **tehetséges gyerekek képességeinek fejlesztése (tehetségműhelyek működtetése)**
- **EFOP-3.1.3-16-2016-00001 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda) projekttel kapcsolatos feladatok**

A Szerepi Kelemen Hétpettyes Óvoda és Mini Bölcsőde működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet a Szerep Községi Önkormányzat Képviselő-testülete által előirányzott intézményi költségvetési keretből próbáltuk biztosítani, betartva a törvényességi szabályokat.

Intézményvezetőként felelős vagyok a szakszerű, törvényes működésért, a takarékos gazdálkodásért, az óvoda gazdálkodási feladatainak megszervezésért, a tervezési, beszámolási, információszolgáltatási kötelezettség teljesítéséért. Fontosnak tartom a szabályszerű, átlátható, takarékos gazdálkodást.

Pénzügyi-gazdálkodási feladatainkat a Püspökladányi Közös Önkormányzati Hivatal pénzügyi csoportja végzi.

1. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK 2017/2018-as nevelési évben

1.1. Személyi feltételek

| <i>Személyi feltételek</i> | |
|---|--------------|
| Óvodapedagógus létszám - óvodavezetővel | 6 fő |
| Pedagógiai asszisztens | 1 fő |
| Dajka | 3 fő |
| Konyhai dolgozók | 5 fő |
| Élelmezésvezető | 1 fő |
| Adminisztrátor | 1 fő |
| Összesen | 17 fő |

1.1.1. Óvodapedagógusok

Személyi változás az elmúlt nevelési év folyamán, nem történt.

A pedagógusok megfelelő gyakorlattal rendelkeztek, nevelőmunkájukat jellemezte az inkluzív pedagógiai szemlélet.

A 2017-18-as nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján, a közösen összeállított éves munkaterv szerinti megvalósítással töltöttük. Így közös értékek mentén, egységes nevelési szellemben végeztük nevelési gyakorlatunkat. Hatékony kommunikációval és a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a közösen kitűzött célok felé haladást és a megvalósítást. 3 gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat.

2018. július 31-i időponttal 3 óvodapedagógusunk kérte jogviszonyának közös megegyezéssel történő megszüntetését, mivel lakóhelyükön találtak állást maguknak. Sajnos a településünkön nincs szakképzett óvodapedagógus, nehéz helyettük megfelelő szakembereket találni, eddig két alkalommal írtam ki pályázatot 3 fő óvodapedagógusi álláshelyre. A jelen beszámoló elkészültéig egyetlen pályázó sem jelentkezett. A későbbiekben szükség lenne valamilyen motivációs rendszer kidolgozására, amivel a

településen tudjuk tartani a szakképzett munkavállalókat.

1.1.2.. Nevelő-oktató munkát segítő munkatársak

A dajka nénik már jól összeszokott közösséget alkotnak, nevelési év közben 1 dajka szülési szabadságra ment, helyettesítésére az évek óta közmunkásként itt dolgozó, dajka szakképzettséggel rendelkező Oláhné Horváth Anikót vettük fel.

Eredményesen végzik munkájukat, a gyerekek, szülők és kollégák is elfogadják személyüket. Ismerik, és többnyire látják is szerepüket a nevelőmunka folyamatában. Megbízható, gyermekszerető tagjai közösségünknek.

2018. március 1-től az EFOP-3.1.3-16-2016-00001 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda) pályázat keretein belül lehetőségünk volt anyanyelvi/ roma dajka felvételére, bérét 21 hónapig az Oktatási Hivatal fizeti. A pedagógiai asszisztensünk személyében történt változás 2018. július 01-től, Mile Brigitta helyett új személy került alkalmazásra, Kasza Brigitta Dóra személyében, aki érettségivel és kisgyermeknevelő-gondozó szakképzettséggel is rendelkezik, így szükség esetén megoldott lesz a mini bölcsőde kisgyermeknevelőjének megfelelő helyettesítése. Kasza Brigitta felvételt nyert Hajdúböszörménybe óvodapedagógus szakra, tanulmányaiban segíteni fogjuk.

1.1.3. Gyermekek létszámának alakulása a nevelési év folyamán.

| Ssz | | |
|-----|--|----------|
| 1. | <i>Óvodai csoportok száma összesen</i> | <i>3</i> |
| 2. | <i>óvodai kiscsoport száma</i> | <i>1</i> |
| 3. | <i>óvodai középső csoport száma</i> | <i>1</i> |
| 4. | <i>óvodai nagycsoport száma</i> | <i>1</i> |

| | <i>kiscso</i> | <i>középső</i> | <i>nagy</i> | <i>össz:</i> |
|---|---------------|----------------|-------------|--------------|
| <i>létszám 2017-okt.1-jén</i> | <i>22</i> | <i>20</i> | <i>25</i> | <i>67</i> |
| SNI 2017-okt.1-jén | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Hátrányos helyzetű gyermekek | 6 | 2 | 3 | 11 |
| Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek | 15 | 14 | 16 | 45 |
| nevelésbe vett | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | | | | |
| <i>nevelési év folyamán kimaradt gyermeklétszám</i> | <i>3</i> | <i>0</i> | <i>1</i> | <i>4</i> |
| <i>nevelési évben felvett gyermeklétszám</i> | <i>4</i> | <i>1</i> | <i>0</i> | <i>5</i> |
| | | | | |
| <i>május 31-i létszám</i> | <i>23</i> | <i>21</i> | <i>24</i> | <i>68</i> |
| május 31-i SNI | 2 | 1 | 1 | 3 |
| Hátrányos helyzetű gyermekek | 4 | 3 | 6 | 13 |
| Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek | 17 | 12 | 12 | 41 |
| nevelésbe vett | 1 | 1 | 2 | 4 |

| 1. Pedagógiai folyamatok | |
|--|---|
| Pedagógiai folyamatok - Tervezés | |
| Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés? | Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. |
| <p>A kiemelt és éves célok és feladatok összhangban vannak a PP cél- és feladatrendszerével. A Pedagógiai Programunkban meghatározott célok figyelembevételével és az előző nevelési év tapasztalatai alapján készítjük el a 2018/2019-es nevelési év éves munkatervét, s ez alapján készül el a Belső önértékelési csoport és a tehetségígéretes gyermekekkel foglalkozó munkacsoport éves terve is.</p> <p>Az éves nevelési célok összhangban vannak az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával és a saját pedagógiai programmal. Az intézményvezető részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában, irányítja a célok megvalósulását, biztosítja a zavartalan munkavégzéshez szükséges tárgyi és személyi feltételeket.</p> <p>Az óvodapedagógusok nevelő- oktató munkájukat az intézmény Pedagógiai programja alapján, saját csoportjuk sajátosságainak figyelembevételével elkészített, éves terveik alapján végzik.</p> <p>A mini bölcsőde szakmai programját elkészítettem, melyről a Magyar Bölcsődék Egyesülete készített szakértői véleményt (mellékletben csatolva). Az abban megfogalmazott hiányosságokat pótoltam, illetve a javaslatokat a későbbiekben, a működés során szerzett tapasztalatok alapján módosítani fogjuk.</p> | |
| Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás | |
| Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra? | Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. |
| <p>A 2016-2017. nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok, az ezekre épülő célok és feladatok, és azok megvalósítása.</p> | |
| Fejlesztési javaslatok (2016-2017. éves beszámoló) | Célok és feladatok (2017-2018 éves munkaterv) |
| -Az intézményi mérések, megfigyelések dokumentációjának továbbfejlesztésével, a rendszeres látogatásokkal, a mérések eredményeire épülő tudatos pedagógiai | - Tehetséggondozás - a tehetség felismerése, azonosítása, diagnosztizálása,(A gyermekek fejlődési |

| | |
|--|--|
| <p>munka színvonalának emelése. A gyerekek értékelésének alapelveit szükséges felülvizsgálni. Tehetséggondozás rendszerének intézményi szintű megoldása.</p> <p>- A külső és belső mérési eredmények csoport és intézményi szintű összesítése és a kapott eredményekből levont következtetések frásos dokumentálása.</p> <p>- Az intézmény tárgyi feltételei hiányosak.</p> <p>-Információáramlás javítása</p> | <p>naplójának felülvizsgálata, a tehetség kiszűrésére alkalmassá tétele)</p> <p>- tehetséges gyerekek képességeinek fejlesztése (tehetségműhelyek működtetése)</p> <p>- EFOP-3.1.3-16-2016-00001 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása (Esélyteremtő óvoda) projekttel kapcsolatos feladatok</p> <p>- Rendszeres megbeszélés (havi 1 alkalom) az alkalmazotti közösséggel</p> <p>- Az Oktatási Hivatal által 2017/2018. nevelési évben szervezett tanfelügyelettel és minősítéssel kapcsolatos feladatok megvalósítása.</p> |
|--|--|

A 2017/2018-as nevelési év munkatervében meghatározott célokat és feladatokat teljes mértékben sikerült megvalósítanunk.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

| | |
|---|--|
| Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben? | Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. |
|---|--|

Az intézményben a belső ellenőrzési terv szerinti belső ellenőrzést végeztem. Az intézményi ellenőrzés:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel valósult meg.

Spontán megfigyelés: A megfigyelés nem bejelentett, a nap bár- mely órájában történhet. (megvalósulhatott)

Az ellenőrzés elsősorban a dajkák és a konyhai dolgozók munkakörébe tartozó feladatok végzésére, helyiségek, eszközök tisztaságára terjedt ki.

Tervezett megfigyelés: Célja: A feladatok megvalósításának mikéntje, az óvodapedagógusok pedagógiai, nevelő munkájának megfigyelése.

2017/2018-as nevelési évben a kis és a nagycsoportban csoportban ellenőriztem a nevelőmunkát. A látogatások utáni megbeszéléseken értékeltük a csoportokban folyó nevelőmunkát.

Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése:

- óvodai csoportnapló
- felvételi és mulasztási napló
- gyermek anamnézis
- egyéni fejlődési napló

A dokumentáció minden csoportban megfelelő volt, naprakészek voltak a csoportnaplók, mulasztási naplók. A gyermekek egyéni fejlődésének értékelése is folyamatos, az elmúlt nevelési évben egy új laptopot vásároltunk, melyen telepítve van a gyermekek értékelésének rögzítésére szolgáló OVI-Szolga rendszer.

Az intézményben az éves önértékelési tervnek megfelelően megtörtént 2 óvodapedagógus önértékelése valamint az intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése.

2018. februárban zajlott Jakabné Kiss Annamária minősítési eljárása, melyen 99%-os eredményt ért el, így besorolása 2019. január 1-től Pedagógus II. bértábla szerint történik.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleiknek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelést végeznek a csoportok óvodapedagógusai.

Az újonnan érkező gyermekeknél családlátogatást végzünk, elkészül a gyermek anamnézise

DIFER méréssel mérjük és értékeljük a 4-5-6-éves gyermekek tudását, fejlettségi jellemzőit.

Egyéni fejlődés megvalósulása: a fejlődési napló a fejlődési folyamat követését, a lemaradások, eredmények, az egyénnek szóló feladatok meghatározását, a fejlesztési tervet tartalmazza

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről- fejlesztő céllal- folyamatosan visszacsatolnak (évente 3 alkalommal szöveges értékelést készítenek) a szülőknek szülői értekezlet, illetve fogadóóra keretein belül.

Az idei nevelési évben a kiscsoportban új megfigyelési értékelési rendszert vezettünk be. A gyermekek megfigyelési és fejlesztési szempontjait tartalmazó Gyermektükör című dokumentumba – melyet Nagy Jenőné, a kora gyermekkori tehetséggondozás elméletének és módszertanának kidolgozója írt – beépítettük a tehetségazonosítás szempontjait. A gyermekeket folyamatosan figyeljük az óvodában, a megfigyeléseken az erős oldalukat keressük, és erre építjük az egyéni fejlesztési tervet.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

2017. 09. 22-én intézményi tanfelügyelet volt az óvodában. A látogatás megállapításai alapján elkészült az intézmény 5 évre vonatkozó Intézkedési terve.

Intézkedési terv

| | |
|--|--|
| Intézmény neve: | Szerepi Kelemen Hétpettyes Óvoda |
| Intézmény OM azonosítója: | 202288 |
| Intézményvezető neve: | Galgócné Gyányi Edit |
| Intézményvezető oktatási azonosítója: | 72457862115 |
| Intézkedési terv neve/azonosítója: | Intézményi tanfelügyelet T2022880012017AInt |
| Intézkedési terv kezdő dátuma: | 2018. szeptember 01. |
| Intézkedési terv befejező dátuma: | 2023.augusztus 31. |

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása

| Kiemelkedő terület | |
|--|---|
| 1. Pedagógiai folyamatok | A hátrányos helyzetű gyermekek esélyteremtését támogatják a stratégiai és operatív dokumentumok |
| 2. Személyiség- és közösségfejlesztés | A szülőkkel való elfogadó, befogadó pozitív kapcsolat alakítás. A szülőket bevonása az intézmény közösségi életébe. |
| 3. Eredmények | A partnerek bevonását fontosnak tartják, az intézmény működésének szempontjából. |
| 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció | Az intézményen belül szoros együttműködés van a nevelőtestület tagjai között. Működik a belső tudásmegosztás, melyet az intézményvezetés támogat. |

| | |
|--|--|
| 5. Az intézmény külső kapcsolatai | A környéken működő szakmai szervezet aktív tagjai (konferenciák, ének versenyek, mesemondó versenyek-en való részvétel) |
| 6. A pedagógiai munka feltételei | Részt vesznek az " Esélyteremtő Óvoda" megvalósításában, mellyel hozzájárulnak a HH és HHH gyermekek szabadidős programjainak gazdagításához, a feltételek jobbításához. |
| 7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés. | Az alapprogram elvárásainak való megfelelés a mindennapi gyakorlatban (folyamatosság, rugalmasság, inkluzív pedagógia) |

Fejleszthető területek

| | |
|---|---|
| Intézkedés neve/azonosítója: 1. Pedagógiai folyamatok 4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció | A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI), fejleszthetőségének megoldása. Belső igény kialakítása, a szakmai munkaközösség alakítására. |
| Intézkedés célja, indokoltsága: | Intézményi tanfelügyelet fejleszthető területként jelölte. |
| Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: | <ul style="list-style-type: none"> - Munkaközösség éves terve elkészül - működés szabályainak írásban való rögzítése - év végi beszámoló a munkaközösség működéséről |
| A célok eléréséhez szükséges feladatok | |
| A feladat: | Intézményben dolgozó fejlesztői szakvizsgálóval rendelkező óvodapedagógusok által szakmai munkaközösség létrehozása és működtetése |
| A feladat végrehajtásának módszere: | Óvodapedagógusok megbeszélése, munkaközösség működési feltételeinek kialakítása (hely, idő, eszközök biztosítás), munkaközösség működtetése. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| A feladat elvárt eredménye: | A munkaközösség rendszeresen megbeszéli az aktuális feladatokat, segíti a problémás helyzetek megoldását |
| A feladat tervezett ütemezése: | 2018. 09.01- folyamatos |
| A feladat felelőse (i): | intézményvezető, intézményvezető-helyettes |

| | |
|---|--|
| Intézkedés neve/azonosítója: | A mérési eredményekre épülő fejlesztési terv készítése. A gyermekek fejlesztési terveinél, hangsúlyosan jelenjen meg a mérési eredményekre való építés. |
| 2. Személyiség- és közösségfejlesztés | |
| Intézkedés célja, indoklása: | Intézményi tanfelügyelet fejlesztendő területként jelölte. |
| Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: | <ul style="list-style-type: none"> - mérési eredmények rögzítése, összesítése - a kapott eredmények elemzése - az elemzés alapján a gyenge és a kiemelkedő területek azonosítása csoportonként, gyermekenként, egyaránt - a kiemelkedő és a fejlesztendő területek kijelölése gyermekenként - Az egyéni fejlesztési tervekben az egyes gyermekek fejlesztendő területei hangsúlyosan megjelennek, ill. a tehetségígéretes gyermekek kiemelkedő területei láthatóak. |
| A célok eléréséhez szükséges feladatok | |
| A feladat: | - mérési eredmények rögzítése, összesítése |
| A feladat végrehajtásának módszere: | DIFER-mérés eredményeinek rögzítése az OVI-szolga rendszerben, ill. felmenő rendszerben a „Gyermecktükör „megfigyelési rendszerben. |
| A feladat elvárt eredménye: | Minden 4-5-6 éves gyermek DIFER eredményének és az óvodapedagógusok megfigyelései rögzítésre kerülnek a gyermekek egyéni fejlődésének dokumentációjában. |
| A feladat tervezett ütemezése: | Minden nevelési év októberében és májusában, ill. ha a gyermek fejlődésében lényeges változás következik be. |
| A feladat felelőse (i): | Csoportban dolgozó óvodapedagógusok |

| | |
|--|---|
| A feladat: | a kapott eredmények, megfigyelések elemzése |
| A feladat végrehajtásának módszere: | dokumentumelemzés |
| A feladat elvárt eredménye: | A mérési eredmények alapján kiemelkedő és fejlesztendő területek azonosítása |
| A feladat tervezett ütemezése: | 2018. 10.01- től folyamatos |
| A feladat felelőse(i): | Mérést végző és elemző óvodapedagógusok |
| A feladat: | <ul style="list-style-type: none"> - az elemzés alapján a fejlesztendő és kiemelkedő területek azonosítása csoportonként, gyermekenként, egyaránt - a kiemelkedő és a fejlesztendő területek kijelölése gyermekenként |
| A feladat végrehajtásának módszere: | megfigyelése, dokumentumelemzés |
| A feladat elvárt eredménye: | A gyerekek egyéni képességeit megismeri az óvodapedagógusa |
| A feladat tervezett ütemezése: | 2018. októbertől folyamatos |
| A feladat felelőse (i): | óvodapedagógusok |
| A feladat: | Az egyéni fejlesztési tervekben az egyes gyermekek fejlesztendő és kiemelkedő területei hangsúlyosan megjelennek |
| A feladat végrehajtásának módszere: | Írásos, egyéni fejlesztési terv készítése |
| A feladat elvárt eredménye: | Minden gyermek egyéni fejlesztési terve elkészül, melyben hangsúlyosan megjelennek a mérési eredmények alapján beazonosított fejlesztendő és kiemelkedő területekre kiválasztott módszerek, feladatok |
| A feladat tervezett ütemezése: | 2018. november 1-től folyamatosan |
| A feladat felelőse(i): | óvodapedagógusok, intézményvezető (ellenőriz) |

| | |
|---|---|
| Intézkedés neve/azonosítója: | Intézményi jó gyakorlatok megismerése, megtekintése és adaptáció lehetőségének kidolgozása. |
| 6. A pedagógiai munka feltételei | |
| Intézkedés célja, indokoltsága: | Intézményi tanfelügyelet fejleszthető területként jelölte. |

| | | |
|---|--|---|
| Intézkedés | mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai: | Óvodapedagógusok szóbeli vagy írásos beszámolóí félév ill nevelési év végén |
| A célok eléréséhez szükséges feladatok | | |
| A feladat: | Jó gyakorlatokon való részvétel, tapasztalatok megosztása egymással | |
| A feladat végrehajtásának módszere: | Hospitációs, adaptáció | |
| A feladat elvárt eredménye: | Szakmai fejlődés, módszertani kultúra bővülése nevelőmunka hatékonyságának javulása | |
| A feladat tervezett ütemezése: | 2018. 09. 01-től folyamatos | |
| A feladat felelőse (i): | intézményvezető, intézményvezető-helyettes | |

| | |
|---|---|
| Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.) | Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. |
|---|---|

A nevelési évben elvégeztük a gyerekek DIFER-méréseit, az eredmények alapján jelölték ki az óvodapedagógusok a következő nevelési évre azokat a területeket, amelyek fejlesztésére még nagyobb hangsúlyt kell helyeznünk. Megtörtént 2 óvodapedagógus önértékelése, melyek keretein belül kérdőívet töltöttek ki a nevelőtestület tagjai valamint az óvodapedagógus is értékelte saját munkáját, az értékelések alapján elkészítették 5 évre szóló önfejlesztési tervüket, melyet feltöltöttem az Oktatási Hivatal felületére, melynek megvalósítása folyamatosan történik. Bár azóta az egyik önértékelt óvodapedagógus, már nem dolgozik az intézményben.

Az intézményi tanfelügyelet által kijelölt fejlesztendő területek feladatait folyamatosan figyelembe vesszük a következő 5 év éves terveinek elkészítésekor.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

Személyiségfejlesztés

Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Intézményünkben még mindig sok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, bár számuk ebben a nevelési évben csökkent. Anamnézis, családlátogatások, egyéni beszélgetések, gyermekjóléti szolgálat jelzései alapján információval rendelkezünk minden óvodánkba járó gyermek szociális helyzetéről, az óvoda egyénre szabottan nyújt segítséget a hátrányok enyhítésére.

Az óvoda biztosítja a gyerekek számára szükséges tisztasági felszerelést.

A HH és HHH gyermekek számára továbbra is működtetjük az óvodai fejlesztőprogramot.

Esélyegyenlőség biztosítása

Az óvodai környezetbe való beilleszkedést segítő tevékenységek szervezése (ismerkedési nap, nyílt napok, családi napok szervezése)

Egyéni képességfejlesztés egyéni tervek alapján

Tehetséggondozás

Szülők rendszeres tájékoztatása gyermekük fejlődéséről

2017. januárjában az Oktatási Hivatal együttműködésre kérte fel intézményünket az EFOP-3.1.3-16 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatása” című kiemelt projektbe – mely az óvodai fejlesztő programot (IPR) váltja fel. Azóta megtörtént az adatszolgáltatás, az igényfelmérés és az együttműködési megállapodás megkötése. A program megvalósítása 2020 szeptember 30-ig tart. 2018. január 1-től 2 óvodapedagógus vesz részt a projekt megvalósításában, ám mivel elmentek az intézményből, még nem tudjuk, hogyan fogjuk folytatni a programban való részvételt. Elkészült a helyzetelemzés, a cselekvési terv. Rendszerezsek voltak a nevelési év folyamán a megbeszélések, az intézményünkbe kijáró konzulens és az óvodapedagógusok között.

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A nevelési év során megvalósult közösségépítő rendezvények:

Közös ünnepek a szülőkkel (Farsang; karácsony, anyák napja, ballagás)

Kézműves családi délutánok

Bábszínház látogatás Debrecenben a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ szervezésével

Méz napja

Kihívás napja

Gyermeknap , szintén a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat Központ pályázata által.

3. Eredmények

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő)
- neveltségi mutatók

Az intézmény által elért eredmények a 2017-2018. nevelési évben

| | Eredmények | |
|--|---|---|
| 1. | Beiskolázási adatok: | 25fő |
| | Tanköteles korú gyermekek száma | |
| | Közülük a 2018-2019. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya | 17fő |
| | Várhatóan a 2018-2019. nevelési évben óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya | 8 fő (ebből 1 hallássérült SNI kisfiú, Debrecenbe fog speciális óvodába jární) |
| 1. DIFER- mérés eredménye tankötelesek körében | Írásmozgás-koordináció | 46 % |
| | Beszédhanghallás | 92,8 % |
| | Relációszőkincs | 87,3% |
| | Elemi számolási készség | 66,6 % |
| | Tapasztalati következtetés | 81,9 % |
| | Tapasztalati összefüggés | 82,2 % |
| | Szocialitás - társas kapcsolatok kezelése | 70,2% |
| | | |
| | | |

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| | Vizuális – téri tehetséggondozó műhely | heti egy alkalommal | 8 fő | |
| | OVI- foci | heti 2 alkalom | 24 fő | |
| | Logopédiai fejlesztés | hetente 1x Szakszolgálat | 12 fő | |
| | Gyógypedagógiai fejlesztés | hetente 1x Szakszolgálat | 13 fő | |
| | Színházlátogatások, műsoros rendezvények | 67 Fő Zenés előadások jeles napokon (Karácsony, Farsang, Húsvét, Gyermeknap) | | |
| | Élményszerző kirándulások | 40 Fő (Vojtina Bábszínház, Debrecen) | | |
| | Településünkön/kistérségi óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek Csenki Imre roma mesemondó verseny | 2 fő | | |

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

| | |
|--|---|
| <p>Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?</p> | <p>Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</p> |
| <p>Az intézményben a 2017/2018-as nevelési évben a Belső Önértékelési Csoport (BECS) és a Varázsceruza tehetség-műhely munkájának megvalósításáért felelős szakmai közösség működött. A munkájukról szóló beszámolók mellékelve az éves beszámolóhoz. A BECS szervezésével, irányításával végeztük el az éves önértékelési tervünkben szereplő értékelési feladatokat. 2 fő óvodapedagógus önértékelése történt meg. A BECS véleménye szerint nagyon sok a dokumentáció az önértékelések során, munkájukat nehezítette, hogy nincs nevelőtestületi szoba, és megfelelő infrastruktúra a feladatok végzéséhez.</p> <p>A Varázsceruza tehetségműhely-foglalkozásokat vezető óvodapedagógusok beszámolója szerint a bevont gyermekek örömmel vettek részt a délutáni foglalkozásokon. Javasolták a múlt év végén, hogy a továbbiakban legyen rugalmasabb az időbeosztás, Ezért idén az eddigi 30 perc helyett, amennyiben a gyerekek igénylik, hosszabb időt biztosítottunk a foglalkozásokra.</p> <p>Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés javasolta munkaközösségek kialakítását az óvodában, melyet be is építettünk az intézkedési tervbe, ám ez a nevelőtestület kis létszáma és a több távozó kolléga miatt, a következő nevelési évben nem biztos, hogy megvalósítható, mivel munkaközösséget minimum 5 fő alkothat.</p> | |
| <p>Szempon: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?</p> | <p>Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p> |
| <p>A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk színterei azok megfelelősége</p> <p>Az intézményen belüli információáramlás formái:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Személyes megbeszélések • Infokommunikációs eszközök • Telefonos egyeztetések • Nevelőtestületi értekezletek • Munkaközösségi értekezletek <p>Az információáramlás javult az elmúlt évhez képest, de még mindig van feladatunk ezen a téren, csak sajnos nagyon nehéz összeegyeztetni olyan időpontot a megbeszélésekre, hogy minden óvodapedagógus jelen tudjon lenni.</p> | |

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A nevelő-tanító munka szempontjából legfontosabb partnereink:

- **Család:** Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Az intézmény átszervezésével kapcsolatban is kikértük a szülői munkaközösség tagjainak írásos véleményét is.

- **Helyi Általános iskola**

A helyi általános iskolával napi kapcsolatban vagyunk. Rendszeresen megbeszéljük az aktuális feladatokat. Óvoda-iskola átmenetet mindkét oldalról segítjük. Az iskolába menő gyermekekről átadó lapot készítünk, és visszajelző adatlapot kérünk, hogy hogyan sikerült beilleszkednie a gyermeknek az iskolába. A leendő tanító nénit meghívjuk foglalkozáslátogatásra, szülői értekezletre, ballagásra.

-Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat:

Az elmúlt nevelési év gyermekvédelmi szempontból elég mozgalmas volt.

14 esetben küldtünk problémajelző adatlapot a Gyermekjóléti Szolgálatnak, a problémák többsége 3 család gyermekeit érintette. A probléma jellege szerint volt magatartásbeli, szülők alkohol fogyasztása, együttműködés hiánya, és igazolatlan hiányzás miatt.

Idén több alkalommal is részt vettünk rendkívüli esetkonferencián, melyeken olyan családok helyzetét beszéltük meg, amelyben óvodás gyermekek is érintettek voltak. Ebből legjelentősebb a decemberi metil-alkohol mérgezésben érintett családok ügye volt.

Másik esetkonferencián egy kisfiú családba fogadó gyámjának helytelen életvitele miatt kellett megbeszélést tartani a jelzőrendszer tagjainak, melynek eredményeképpen a gyermeket ideiglenes hatállyal nevelőszülőknél helyezték el.

Sajnos gyakran előfordult, hogy a szülő elfelejtett érte jönni a gyermekéért, vagy ittas állapotban érkezett a gyermekért. Minden esetben jeleztünk a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársainak.

Egy esetben pedig az óvoda épülete előtt verekedtek össze a szülők, értesíteni kellett a rendőrséget is.

Összességében elmondható, hogy ebben a nevelési évben növekedett a problémás családok, és ennek eredményeképpen a problémás gyermekek száma az óvodában. Megfigyelhető az elhanyagoló nevelés, illetve a nevelés teljes hiánya. A szülők saját feladataik elvégzését is az óvodától várják el. Sok gyermeknek nincs megfelelő ruházata, cipője, sokszor ezzel indokolják a gyermek hiányzását.

Beteg gyermekeiket nem vagy csak sokszori figyelmeztetésre viszik orvoshoz, vagy nem váltják ki a gyógyszert, bár a jelzőrendszeri tagok együttműködésének hatására az ilyen esetek ritkultak.

A szülők, az óvodapedagógusok kéréseit figyelmen kívül hagyják, agresszívek, kiabálnak. Ezen a szülői hozzáálláson kellene változtatni valamilyen módon.

-Védőnő, háziorvos

- Egészségügyi szűrővizsgálatok kezdeményezése.
- Rendszeres megbeszélések, védőnő látogatása az óvodában.

A háziorvossal, védőnővel a kapcsolattartás rendszeres, kölcsönösen segítjük egymás munkáját, megosztjuk egymással tapasztalatainkat.

- Pedagógiai Szakszolgálat, Szakértői Bizottság

- Konzultációk a gyermek fejlődéséről, közös fejlesztési tervek, szolgáltatások szervezése, biztosítása
- Szakértői vélemények (SNI, iskolaérettségi, pszichológiai)

-Fenntartó Önkormányzat

- Nevelő –oktató munka személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása
- Település szintű rendezvényeken részt veszünk
- Éves beszámoló készítése

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

| | |
|--|--|
| Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak? | Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. |
|--|--|

Az intézmény tárgyi feltételeiben javulás nem történt. . Továbbra is probléma a csoportszobák kis mérete, a nevelőtestületi – és a fejlesztőszoba hiánya, illetve az iroda beázása.

2018. áprilisában elkészült a mini bölcsőde épülete, melyet az óvoda udvarán álló régi épület felújításával valósított meg a fenntartó. A régi épületben volt az óvoda vasaló és tároló helyisége. A vasalást jelenleg az óvoda tornaszobájában végezzük, a tiszta ruhák tárolása pedig a folyosón lévő szekrényekben történik. Ez tovább rontotta az óvodai nevelés feladatainak megfelelő színvonalú ellátását, mivel a tornaszobát nem tudjuk használni. Lehetőségünk van ugyan a községi tornatermet használni, de a szabad időpontok nem megfelelőek a csoportok számára.

Ezen kívül szükséges lenne szertár kialakítására, mert jelenleg az óvodás gyermekek udvari játékait (homokozó játékok, mozgásfejlesztő játékok, bicikli stb). a tüzelőtároló helyiségben tudtuk csak elhelyezni.

Személyi feltételek

Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A nevelőtestület tagjai az elmúlt nevelési évben:(6 fő), mindannyian szakképzettek, közülük 3 fő rendelkezik pedagógus szakvizsgával.

1 fő fejlesztőpedagógusi, 1 fő közoktatás vezetői és 1 fő beszéd-fejlesztőpedagógus és 2017. szeptemberében 1 óvodapedagógus fejlesztőpedagógusi szakirányú továbbképzésen folytat tanulmányokat.

Konyhán 1 fő élelmezésvezető, 2 szakács és 3 konyhai kisegítő látja el a gyermekétkeztetés, a szünidei gyermekétkeztetés, a munkahelyi és vendégétkeztetés feladatait.

Idén elkészült a konyha felújítása is, augusztus 13-tól ismét itt főzünk az Életház és a vendégétkezők számára is. A következő nevelési évtől még tovább bővül a konyha feladata, az óvodás és általános iskolás gyermekek étkeztetése mellett, a mini bölcsődébe járó gyermekek számára napi 4x-i étkezést kell biztosítani.

A közmunka-programban a nevelési évben 1 fő dolgozott a konyhán, és további 2 fő végezte a mosást, vasalást és az ebédlőben a terítést, takarítást.

A karbantartói feladatok ellátása is közmunkaprogram keretében történik, számítunk rá, hogy a továbbiakban is lesz lehetőség közmunkások foglalkoztatására az óvodában.

Megvalósult továbbképzések 2017/2018.

- Óvodai esélyegyenlőségi továbbképzés 30 óra (2 fő)
- Konfliktuskezelés (6 fő)

Pedagógusaink napi munkájuk során sikeresen alkalmazzák továbbképzések során elsajátított ismereteiket, a gyermekek egyéni fejlesztésében, illetve segítik a Pedagógiai Szakszolgálattól kijáró logopédus munkáját.

Szervezeti feltételek

Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

Az intézményben jó a munkatársak közötti kapcsolat. Továbbképzéseken, ill. önképzés által megszerzett ismereteiket, jó gyakorlataikat, tapasztalataikat szívesen megosztják egymással. kölcsönösen segítik egymást.

A munkatársak motiválása nagyon fontos lenne, mivel a településen nincs olyan szakképzett óvodapedagógus, akit alkalmazni tudnánk az elment kollégák helyett, a jelenlegi, szakképzett dolgozók megbecsülését szükségesnek tartom hangsúlyozni.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szempon: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.

A következő nevelési év legfontosabb feladatai:

- Az intézményátvezetéséből adódó feladatok végrehajtása.
- A mini bölcsőde szakmai munkájának megszervezése, alakítása
- Új alkalmazottak beilleszkedésének segítése
- Szakemberhiány miatti helyettesítések megszervezése (törvény adta lehetőségek korlátozottak), illetve lehetőség szerint, óvodapedagógusok felvétele.

Kelt: Szerep, 2018. augusztus 21.



.....
Intézményvezető aláírása

Melléklet:

- Csoportok éves beszámolója
- Munkacsoportok beszámolója-(BECS, Varázscseruza)
- Szakértői vélemény a mini bölcsőde szakmai programjáról

Kiscsoport
2017/18 nevelés év
Éves beszámoló

Ebben a nevelési évben legfontosabb feladatunknak a gyermekek beszoktatását tartottuk. Ez az egész évben jelen volt a csoportunk életében, hiszen folyamatosan érkeztek az új gyermekek a csoportba. A beszoktatás zökkenőmentesen zajlott, bár a hiányzások, megbetegedések is nagyban befolyásolták annak időtartamát és sikerességét.

A csoport létszáma a nevelési év végére 24 főre emelkedett. Nemek aránya 15 lány és 9 fiú. A csoportba 2 sajátos nevelési igényű gyermek is jár, akik nagyobb odafigyelést, törődést igényeltek felnőttektől és gyermekektől egyaránt. Jelenleg kilenc 4 évesünk, tizennégy 3 évesünk és egy 2,5 éves gyermekünk van. Három gyermek már a tavalyi évben is járt óvodába, azonban a csoportváltás miatt, az ő beszoktatásukra is nagy hangsúlyt fektettünk.

Év elején igazi kihívás volt lekötni a gyermekek figyelmét minden területen, ezért próbáltuk a tevékenységeket játékos formában megvalósítani. Eleinte ölbeli játékokkal, hőcögtetőkkel próbáltuk az óvónő-gyermek közötti személyes kapcsolatot kialakítani, elmélyíteni.

A csoportba járó gyermekek szociális helyzetüket tekintve hátrányos ill. halmozottan hátrányos helyzetűek. Sok családnál észre vehető az elhanyagoló nevelés, a szabályok és korlátok nélküli nevelés, az életkoruknak nem megfelelő ismeretek, élmények nyújtása, a kommunikáció és az együttes tevékenységek hiánya. Úgy érezzük, hogy a szülők gyakran túlzott elvárással vannak felénk, és az otthoni magatartási, fegyelmezési problémáikra is tőlünk várják a megoldást.

Egészséges életmódra nevelés:

Fokozott figyelmet fordítottunk a gondozási tevékenységek végzésére is. Nagyon sok segítséget igényeltek az öltözködés, testápolás, étkezés, környezetük rendben tartása terén. Év elején majdnem minden gyermekünket öltöztetni, vetkőztetni kellett, év végére azonban már sokkal önállóbbak lettek, kevesebb segítséget igényeltek. A gyerekek többsége nem tudott orrot fújni, ezt a problémát légzésfejlesztő játékokkal próbáltuk megoldani és a szülők segítségét is kértük ebben. Sok gyermekünk étkezési kultúrája elmaradt a korosztályuktól, előfordult, hogy kézzel nyúltak a tányérba vagy etetni kellett őket. Az evőeszközöket és a szalvétát sem rendeltetésszerűen használták, maszatosan étkeztek. Két gyermek nem volt szobatiszta, őket pelenkázni kellett, de ez év végére már egy gyermek esetében megoldódott. Jobban oda kellett figyelni rájuk mosdó és wc használat közben, mert nem rendeltetésszerűen használták a wc-t és a mosdót. Például elfelejtettek kezet mosni, játszottak a vízzel és a szappannal, nem használtak wc-papírt. A türelemre nevelés itt is különösen fontos volt, sok esetben nehezükre esett kivárni, hogy rájuk kerüljön a sor.

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés:

Kiemelt feladat volt számunkra az érzelmi nevelés, a szocializáció és erkölcsi nevelés, mert minden gyermeknek joga van, hogy megkapja a neki legmegfelelőbb gondoskodást, nevelést. Fontos, hogy óvónőként megbízható értékeket közvetítsünk a gyermekek felé, amely igazodik a gyermekek egyéni szükségletéhez, elősegíti a közösségi élet kialakulását, biztosítja az önmegvalósítás feltételeit. A gyermekek számára egyértelműen megfogalmazott szabályokat, határokat alakítottunk ki. Személyes példaadással mélyítettük el az alapvető szokásokat. Például óvodába érkezéskor, távozáskor hangosan köszönünk a felnőtteknek, gyerekeknek egyaránt. Mindennapi tevékenységek során használjuk a „Kérem”, „Köszönöm”, „Légy szíves” szavakat. Sajnos egyre több a nehezen szocializálható, magatartási problémával rendelkező gyermek a csoportban, ezért őket következetes neveléssel, a szokások és szabályok folyamatos betartásával igyekeztünk a csoport életéhez szoktatni. Továbbra is fontos feladatunk az alkalmazkodó és konfliktuskezelő készség fejlesztése, a pozitív társas kapcsolatok erősítése, a különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés. Folyamatosan ünnepeltük a csoportban a név-, és születésnapokat, az óvodai ünnepeket, ezeket ünnepélyessé tettük vizuálisan és hangulatilag is, melyek a közösséghez tartozás érzését erősítették a gyermekekben. A gyermekek szívesen jönnek óvodába. Az év közben folyamatosan érkező új gyerekek beszoktatása megzavarta a csoport életét, a csoportban folyó mindennapi munkánkat, ennek ellenére hamar beilleszkedtek, könnyen elfogadták a csoportba járó gyerekeket és felnőtteket.

Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés:

Az anyanyelvi nevelés, a gyermekek kommunikációs képességeinek fejlesztése szerves része nevelő munkánknak, amely valamennyi tevékenységi formánkban megjelent. A beszéd által erősödik biztonságérzetük, gazdagodnak ismereteik. Fontos eszközei a mese, a vers, ezért igyekeztünk minden lehetséges időt kihasználni, naponta helyet és időt biztosítottunk a mesélésre, verselésre, mondókázásra, ölbeli játékok játszására. Ezzel is fokoztuk az ingerszegény környezetből, szegényes szókinccsel érkező gyermekek beszédkedvének felkeltését, kapcsolatteremtéshez szükséges nyelvi kommunikációs készségeik fejlesztését. Tapasztalatunk, hogy egyre kevesebb gyermeknek mesélnek vagy beszélgetnek velük otthon, ritka a közös program, élmény. A gyermekeket a könyvek szeretetére, azok helyes használatára tanítottuk. Év végére már örömmel és önállóan is nézegették, lapozgatták a színes képeskönyveket és kértek bennünket, hogy olvassunk nekik, de önállóan is próbálkoztak a nevelési év során hallott rövid mesék elmondásával. Gyakran kezdeményeztek mondókázást, éneklést, körjátékot a szőnyegen.

Játék, munka, tanulás:

A kisgyermek valódi játszótársa családban a szülő és a testvérek, az óvodában a dajka néni, az óvodapedagógus és a csoportba járó gyerekek. A játék lehetővé teszi a gyermekek közötti kapcsolat kialakulását. Jó érzéssel töltött el bennünket, amikor azt tapasztaltuk, hogy év elején még a gyerekek többsége végig vonult az összes játékon, csatateret hagyva maguk után, de már év végére majdnem minden gyermek rendeltetésszerűen használta a játékokat.

Csoportunkban év elején még az egymás melletti játék volt a jellemző és többször folyt vita egy-egy játékeszközért, melyből gyakran lett konfliktus. Év végére az együtt játszás is megfigyelhető lett, gyakran keresik egymás társaságát, szívesen játszanak együtt, kisebb csoportokban. Érdeklődnek a hiányzó gyermekek és felnőttek iránt. A jövőben nagyobb gondot fordítunk az egymás közötti problémamegoldásra, tudjanak különbséget tenni a jó és rossz között, probléma esetén kérjék felnőtt segítségét. Személyes példaadással, együtt játszva, rájuk figyelve tanítjuk őket, igénylik a személyes kontaktust, a figyelmet, a törődést, az együttlétet.

A munka jellegű tevékenységek végzésében figyelembe vettük a gyermekek képességeit, törekedtünk arra, hogy önként vállalt tevékenység legyen számukra. Igyekeztünk erősíteni a munkához való pozitív viszony érzését, az egymás munkájának megbecsülését.

Óvodás korban a tanulás folyamatos, a gyermek teljes személyiség fejlődését, fejlesztését segíti. Célunk a gyermeki kompetenciák, képességek fejlesztése, ezért igyekeztünk olyan feltétel-, és tevékenységrendszert kialakítani, ahol a nevelés feladatai komplex módon érvényesülnek, lehetőséget biztosítva a gyermeki kezdeményezésnek, felfedezésnek, aktív együttműködésnek. A gyermekek érdeklődőek, szívesen kapcsolódnak be a tevékenységekbe, de figyelmük rövid idejű, hamar elfáradnak. A gyermekek optimális fejlődése érdekében kötelességünk, hogy segítsük őket a tovább fejlődésben, erősítsük erős oldalakat (tehetséggondozás), fejlesszük gyenge területeiket, ezért igyekeztünk olyan légkört kialakítani, amely a teljes elfogadást, személyiségük fejlődését segítette elő. Minden gyermek egyéni képességeinek megfelelően kapott feladatot. / Differenciálás fontossága/ Májusban elvégeztük a 4 éves gyerekekkel a DIFER- mérést, itt a korcsoportját ismételő gyermekeknél látható, hogy ügyesebben teljesítettek.

A kezdeti nehézségek ellenére úgy érezzük, hogy eredményes évet zártunk, sok szép pillanatot éltünk meg a gyerekekkel, amiből a humor sem hiányzott. Minden helyzetben türelemmel és szeretettel fordultunk feléjük.

Szerep, 2018. június 15.



Jakabul Kiss Annamária

Óvodapedagógus

Szilágyi Pálné Kőrösi

Óvodapedagógus

Középső Csoport

2017/2018 nevelési év beszámolója

A nevelési év kezdetén a csoport létszáma 20 fő. Egy gyermek ismételte a korcsoportját. A csoport összetétele: 9 fiú és 11 lány. Egy gyermeket nevelőszülő nevel. Két gyermeket családba fogadtak /egyiket a nagymama, másikat a nagynéni neveli/. A csoportunk minden gyermeke hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű. Az éves terv elkészítésekor figyelembe vettem a Pedagógiai Programban meghatározott célokat, ill. a gyermekek eddigi tapasztalatait, tudását. Az tervben leírtak nagy részét sikerült megvalósítani, a változtatásokat mindig a csoport aktuális igényeihez igazítottam.

Egészséges életmód alakítása:

A heti és a napirenddel igyekeztünk biztosítani a gyerekek helyes életritmusának kialakítását. Felelevenítettük a már meglévő szokásokat, szabályokat, melyet a gyerekek képességeinek megfelelően tovább bővítettünk. Elsajátították a meglévő szabályokat, szokásokat, ám nem minden esetben tartották be azokat. A nevelési év végén még szükség volt a felnőtt személy jelenlétére, kontrolljára az egyes területeken (pl.:kézmosás, WC használat). Előfordult még májusban is, hogy néhány gyermek pancsol, viszont minden gyermek ügyesen használja a wc-t. Étkezésnél csendesek, kultúráltan ebédelnek. Még most is előfordul, hogy 1-2 gyermek nem használja rendeltetésszerűen a szalvétát. Öltözködés, testápolás területén a nevelési év végén egyre kevesebb gyermek igényelte a felnőtt segítségét.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés:

A biztonságos, szeretetteljes, családi légkör megteremtésével biztosítjuk a gyermekek egészséges testi, lelki fejlődését.

Fontos feladatunk volt, hogy a korcsoportját ismétlő gyermeket minél hamarabb elfogadják társaik és a lehető leghamarabb beilleszkedjen a csoportba. Nem volt egyszerű, mert a már meglévő magatartási problémái (dühkitörései) miatt kicsit nehezen fogadták be a gyerekek. Érkezésével megnőtt a csoportban a konfliktusok száma.

Fontos feladatom volt a kölcsönös bizalmi légkör megteremtése mellett, a gyerekek közt kialakuló baráti kapcsolatok támogatása. Elmondhatjuk, hogy év végére több gyermek között szoros baráti kapcsolat alakult ki. Észreveszik, ha társaik hiányoznak, érdeklődnek felőlük. A gyerekek szeretnek óvodába járni.

Közös programokat szerveztünk a szülők részvételével, melynek eredményeként egyre több szülő vesz részt az ilyen programokon.

A játéknak fontos szerepe van az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelésben. A nyugodt játékhoz egyre több játékot igyekeztem biztosítani. A játzó csoportokban is előfordultak gyakran konfliktusok, ezek feloldásában legtöbbször felnőtt segítségére volt szükség. A játékokkal rendeltetésszerűen játszanak.

A munka területén kiemelt feladatunk volt a gyermekekkel megismertetni, megszerettetni a munka jellegű tevékenységeket. A naposi munka által fejlesztettük önállóságukat. Saját és mások munkájának megbecsülésére, munka szeretetére igyekeztünk nevelni őket. A felnőtt által rájuk bízott apróbb feladatokat szívesen végezték. Örömmel tapasztaljuk, hogy szinte minden gyermek lelkesen végezte ezeket a tevékenységeket.

Anyanyelvi -, értelmi nevelés:

A gyermekek beszédképességének fejlődése érdekében nagyon sokat beszélgettünk velük, beszéltettük őket. Nagyon szeretik a meséket, verseket. Napi szinten önállóan kezdeményeznek. A csoport 80%-a leül mesét hallgatni, verset, mondókát tanulni. Azt tapasztaljuk, hogy nagyon kevés gyermeknek mesélnek otthon és keveset beszélgetnek velük a szülők./beszélgetés a szülőkkel/ Még mindig elég türelmetlenek, gyakran közbe szólnak, de figyelmük, kitartásuk nőtt. Szívesen és sokat beszélnek, bátran mondják el élményeiket. Játékos formában valósítjuk meg a tevékenységeket, ami nagyon vonzó a gyerekek számára, örömmel kapcsolódnak be. Minden gyermek egyéni képességeinek megfelelően kapott feladatot./ differenciálás fontossága/ Nagy hangsúlyt fektettünk a gyerekek értelmi fejlesztésére, mert a Difer mérés eredményei /novemberi és májusi/ azt igazolják, hogy a fejlődés látható, de egyes területen nagy lemaradás mutatható. Leginkább elmaradott terület az írásmozgás, a tapasztalati képesség és az elemi számolási készség területén tapasztalható. Átlagban a gyerekek 21 %-a írásmozgás területén még mindig előkészítő szinten áll. A csoport átlagát számítva tapasztalati képesség területén 33,25%, elemi számolási készség 40,7% - a a gyerekeknek előkészítő szinten áll. A 2018/2019-es nevelési évben szintén fő feladatunk az anyanyelvi és az értelmi nevelés, ezen belül kiemelt hangsúlyt kap a finommotorikus fejlesztés és az elemi számolási készség fejlesztése. Ennek ellenére úgy érzem, hogy nagyon nehéz, de sikeres nevelési évet zártunk. A nehézségek mellett sok szép pillanatot éltünk meg a gyerekekkel.

Szerep, 2018, július 1.

Készítette:

Pernyés Lászlóné

Pernyés Lászlóné

óvodapedagógus



2017/2018. nevelési év beszámolója Nagycsoport

A 2017/2018-as nevelési évet 25 gyermekkel kezdtük meg, ebből 3 gyermek korcsoportját ismételte. Év közben (februárban) 1 gyermeket kiemelték családjából, így a csoportlétszám 2018. márciustól 24 lett. A csoport összetételét tekintve: 13 fiú és 11 lány. A csoportba járó gyermekek közül 22 gyermek hátrányos- vagy halmozottan hátrányos helyzetű.

Két gyermeket nevelőszülő nevel, két gyermek pedig védelem alatt van. Egy gyermek sajátos nevelési igényű, hallássérült. Vele heti egy alkalommal szurdopedagógus foglalkozik. A Szakértői Bizottság kérésére ebben a nevelési évben kértük a gyermek felülvizsgálatát. Melynek eredményeként a Szakértői Bizottság javasolta, hogy a gyermek a 2018/2019. nevelési évtől speciális óvodai ellátásban részesüljön. A javaslatot a szülők elfogadták.

Ebben az évben a csoportba járó mind a 24 gyermek tanköteles korú lett. 7 gyermeknek (szülői beleegyezéssel) kértük az iskolakészültségi vizsgálatát. Közülük 1 gyermek vizsgálatát a nevelési tanácsadó kérte felülvizsgálat céljából. Szeptemberben 17 gyermek kezdheti meg az általános iskolai tanulmányait, 6 gyermek pedig további egy év óvodai nevelésben fog részesülni.

Az éves tervünket úgy készítettük el, hogy a Pedagógia Programunkban meghatározott célokhoz igazodjon, figyelembe véve a gyermekek eddig megszerzett tapasztalatait, tudását. A tanulási tevékenységek az epochákra épülnek (környezetismeret, matematika), melyek helyét és idejét a tanévben az aktualitás (pl: évszak) határozza meg. A tervünkben leírtakat nagyrészt sikerült megvalósítani, az esetleges változtatások mindig a csoport aktuális igényeihez igazítottuk.

A gyermekek a következő fejlesztési tevékenységekben vettek részt heti rendszerességgel:

- Logopédiai fejlesztés: 12 fő
- Felzárkóztató fejlesztés a Pedagógiai Szakszolgálat által: 13 fő
- Varázsceruza tehetségműhely: 7 fő
- Ovi – foci: 24 fő

Kiemelt nevelési feladatunk a 2017/2018-as nevelési évben:

Egészséges életmód alakítása:

A gyermekek helyes életritmusának kialakítását igyekeztünk az életkori sajátosságuknak megfelelő, heti és napirenddel biztosítani.

Feladatunk volt a már meglévő szokás- és szabályrendszer felelevenítése, mélyítése és a gyerekek képességeinek megfelelően azok tovább bővítése. Arra törekedtünk, hogy a gondozási tevékenységeket önállóan végezzék. Önállóságuk megmutatkozott, de szükség volt a felnőtt jelenlétére, felügyeletére. Képessé váltak a mindennapi szükségleteik életkoruknak megfelelő önálló kielégítésére. A gyermekek mozgásigényét a testnevelés foglalkozásokkal, napi szabadlevegőn való tartózkodással, sétákkal próbáltuk biztosítani. Nehézségünk adódott, azonban a kora tavasszal megkezdett Bölcsőde építéskor, mivel ezzel egy időben az óvoda épületében található tornaszoba helyhiány miatt megszűnt, nem tudjuk használni. Ennek a problémának a megoldásra az újonnan megépült tornacsarnok sem jelent megoldást, mivel az óvodás korú gyerekek napirendjébe nehezen beilleszthető annak használata. Ezért igényünk van egy megfelelő méretű tornaszoba kialakítására, az óvoda épületén belül.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés:

Legfontosabb feladatunk a biztonságos, szeretetteljes, családi légkör megteremtése volt, amely elengedhetetlen a gyermekek egészséges fejlődéséhez. A gyermekek viselkedését példamutatással, bátorítással, türelemmel fejlesztjük, egyéni bánásmódot alkalmazva.

A közösségi nevelés során fontos feladatunknak éreztük, hogy a visszamaradó gyermekeket, minél hamarabb elfogadják társaik és a lehető leghamarabb beilleszkedjenek a csoportba. Elmondható, hogy

a korcsoportját ismétlő 3 gyermeknél ez nagyon hamar megtörtént. Kiemelt figyelmet fordítottunk a hallássérült kislányra. A csoportban szoros baráti kapcsolat alakult ki.

Év közben a csoport életét egy kislány magatartási problémája nagyban megváltoztatta. A gyermek problémája a családi háttérre lehetett visszavezetni, így ebben az évben többször is kértük a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét. A gyám nem megfelelő magatartása miatt, a gyermeket 2018. február kiemelték a családjából. Ezt követően a csoport nyugalma újból helyreállt.

Ebben az évben is folyamatosan építettük, erősítettük a szűkebb és tágabb közösségünket. Közös programokat szerveztünk a szülők részvételével. Sajnálatos módon tapasztaltuk, hogy kevés szülő jött el ezekre a rendezvényekre.

A játéknak fontos szerepe van az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelésben egyaránt, ezért fontos feladatunk volt a nyugodt játékhoz szükséges feltételek megteremtése és a széleskörű játéklehetőségek biztosítása. Ezt részben sikerült megvalósítani, mivel a konfliktusok a játszó csoportokban is gyakran előfordultak, ezek feloldásában legtöbbször felnőtt segítsége volt szükséges.

A munka területén kiemelt feladatunk volt a gyermekekkel megismertetni, megszerettetni a munka jellegű tevékenységeket. A napos munka által fejleszteni önállóságukat, saját és mások munkájának megbecsülését, munka szeretetét nevelni. Örömmel tapasztaljuk, hogy szinte minden gyermek lelkesen végezte ezen tevékenységeket.

Anyanyelvi -, értelmi nevelés:

A napi tevékenységeket rendszeresen megszokott időben, módon végezzük. Ezeket a tevékenységeket a gyermekek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire támaszkodva építettük fel. Nagycsoport révén nagy figyelmet fordítottunk azon készségek, képességek fejlesztésére, amelyek az iskolába lépéshez szükségesek. Leginkább a téri tájékozódás bizonytalansága, a figyelem terjedelme, a koncentráció gyengesége, a rövid és hosszú távú memóriájuk, valamint a finommotorikájuk és a beszéd területén voltak nagyobb hiányosságok. Az anyanyelvi nevelés az egyik kiemelt feladatunknak tekintettük. Tapasztalatunk az, hogy egyre kevesebb gyermeknek mesélnek otthon vagy beszélgetnek velük. Az anyanyelvi fejlesztéseink fontos eszköze a mese, vers, mondóka, ének, anyanyelvi játékok voltak, melyeket igyekeztünk a játékidőbe is beágyazni.

Májusban elvégeztük a DIFER kimeneti mérését a gyerekekkel. Az eredményből jól látható a fejlődésük. A leggyengébb terület az írás-mozgás koordináció lett, de a novemberi eredményekkel összevetve azt tapasztaljuk, hogy a gyerekek többsége ezen a területen is fejlődtek.

A májusi DIFER mérés csoportszintű eredménye:

Írás- mozgás koordináció: 46,8%

Beszédhanghallás: 92,8%

Relációs szókincs: 87,3%

Elemi számolás: 66,6%

Tapasztalati következtetés: 81,9%

Tapasztalati összefüggés-megértés: 82,2%

Szocialitás: 70,2%

A 2018/2019-es nevelési év legfontosabb feladatai:

- Az új kiscsoportos gyermekek fogadása, beilleszkedésük segítése.
- Az új környezet és a felnőttek megismerése, elfogadása.
- Szokás és szabályrendszer kialakítása, elsajátítása, elmélyítése.
- a gyermekek számára minél több lehetőséget tudjunk biztosítani ismereteik bővítésére.

Szerep, 2018. június 30.

Tóthné Baranyai Szilvia
Tóthné Baranyai Szilvia

Tikász Edit
Tikász Edit

Belső Önértékelési Csoport
2017/2018-as nevelési év beszámolója

A 2017/2018-as nevelési évben a Belső Önértékelési Csoportunk állandó tagjai: Tóthné Baranyai Szilvia óvodapedagógus (Becs vezető), Galgócziné Gyányi Edit intézményvezető, Pernyés Lászlóné és Jakabné Kiss Annamária óvodapedagógusok voltak. A BECS állandó támogató tagjai: Tikász Edit és Súlyom-Pandur Krisztina óvodapedagógusok, akik segítették munkánkat.

Év elején a csoport tagjai úgy határoztak, hogy heti 1 alkalommal (1 órában) megbeszélést tartanak, annak érdekében, hogy a betervezett feladatokat sikeresen elvégezhessék. Ezek a megbeszélések több alkalommal elmaradtak egyéb okok miatt, de a kitűzött feladatokat így is sikeresen elvégeztük. Következő nevelési évben is javasoljuk a heti 1 alkalommal (1 órában) történő megbeszéléseket, melyeket továbbra is rugalmasan szeretnénk megtartani, az elvégzendő feladatokhoz igazítva.

Ebben az évben is gondot jelentett, hogy intézményünkben nincs biztosítva az a hely (nevelőtestületi szoba), ahol ezeket vagy más megbeszéléseket meg tudnánk tartani. A növekvő dokumentációs feladatok elvégzéséhez pedig szükségünk lenne további laptop beszerzésére is.

Erre az évre terveztük be Pernyés Lászlóné és Tóthné Baranyai Szilvia óvodapedagógusok önértékelését. A BECS tagjai arra a döntésre jutottak, hogy Pernyés Lászlónét korára való tekintettel mentesítik az önértékelés alól és helyette Tikász Edit óvodapedagógust értékelését végezték el. Ebben az évben vezetői- és intézményi önértékelést nem kellett végeznünk.

Mindkét önértékelés elindítása a 2017/2018-as nevelési évben megtörtént, melyből mindkét óvodapedagógusi önértékelés sikeresen lezárul 2018. július 28-ig.

Az önértékeléseket az új kézikönyvnek megfelelően végeztük el.

A 2018/2019. nevelési évben tervezzük az intézményvezető önértékelésének elvégzését. Pedagógus önértékelést ebben az évbe nem végzünk.

Szerep, 2018. június 30.



Tóthné Baranyai Szilvia
Készítette: Tóthné Baranyai Szilvia

Becs vezetője

„Varázsceruza” tehetséggondozó műhely éves beszámoló

A 2017/2018-as nevelési évben a „Varázsceruza” tehetséggondozó műhely foglalkozásain résztvevő gyerekek névsora:

- Ajtai Roland Valentin
- Horváth Viktor
- Talpa Mónika
- Vadász Enikő
- Vadász Erik
- Vadász Renátó
- Varga Anikó
- Varga Jázmin Bernadett

Foglalkozásaink előre betervezett témáit a helyi programunknak megfelelően az évszakokhoz, a jeles napokhoz és népszokásokhoz igazítottuk. Célunk az volt, hogy a „varázsceruza” foglalkozásain szívesen kézműveskedjenek a gyerekek. Különbőféle anyagokból tudjanak valamit alkotni, létrehozni, legyen sikerélményük.

A foglalkozások során igyekeztünk változatos, új technikákkal, eszközökkel megismertetni a gyerekeket. Az elkészült munkák egy részét ügyességi és fejlesztőjátékként otthon tovább használhatták. Arra törekedtünk, hogy vidám hangulatú, ötletgazdag alkotótevékenység alakuljon ki, ahol a gyermekek jól érzik magukat, szívesen vesznek részt a tevékenységekben, mely hozzájárul személyiségük harmonikus fejlesztéséhez.

A gyerekeket differenciáltan tevékenykedtetjük, minden gyermek annyi segítséget kapott, amennyit igényelt. Ezáltal erősségeiket sikeresen fejlesztettük.

A gyerekek motivációja mélyült a tehetségterület iránt. Kreativitásuk fokozatosan bontakozott ki, egyéni ötleteiket sikeresen valósították meg.

Érdeklődésük folyamatos volt, a hét szinte minden napján érdeklődtek, mikor lesz a következő foglalkozás, melyet örömmel, jókedvvel, kíváncsian vártak.

Az eszközöket rendeltetésszerűen, magabiztosan használták / olló, ragasztó/.

Finommozgásuk, esztétikai érzékük, önkifejezésük a foglalkozások alkalmával sokat fejlődött.

A gyerekek a foglalkozásokról elégedetten és jó érzéssel távoztak.

Szerep, 2018. 06.29.

Talpa Edit

aláírás



Szerep Roland Viktor

aláírás



MAGYAR BÖLCÖDÉK EGYESÜLETE

1119 Budapest, Tétényi út 46-48.

Tel.: 06- 20/232 9205,

e-mail: acsaihati@t-online.hu

mbemodszertana@gmail.com

Szakértői vélemény a Szerépi Kelemen Hétpettyes Óvoda és Mini Bölcsőde mini bölcsődei egységének szakmai programjáról

A szakértői véleményt adta, a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal HB/08-SZGY/01089-6/2018.számú végzése alapján, Gyuriczáné Botka Emőke szakértő.

A szakértői vélemény kialakításánál elsősorban figyelembe vett jogszabályok és dokumentumok:

- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.)
- a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet (a továbbiakban: NM rendelet)
- a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről szóló 369/2013. (X. 24.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Sznyr.)

I. A SZAKMAI PROGRAMOT BENYÚJTÓ INTÉZMÉNY ADATAI

Az intézmény neve: Szerépi Kelemen Hétpettyes Óvoda és Mini Bölcsőde

Az intézmény címe, elérhetőségek: 4163 Szerép, Kossuth utca 10. 06 54/476-515,

szerepovi@gmail.com

Az intézmény vezetője: Galgócziné Gányi Edit

Az intézmény fenntartója: Szerép Községi Önkormányzat 4163 Szerép, Nagy utca 53.
06 54/516-662

Szerép községben a bölcsődés korú gyermekek napközbeni ellátása nem volt megoldott. Az 1600 lakosú településen a 3 év alatti gyermekek száma 79, így jogszabályi előírások és a kisgyermekes családok részéről jelentkező igények alapján döntött a település önkormányzata a kisgyermekes napközbeni ellátásának intézményi keretekben történő kialakításáról. A 3 év alatti gyermekek ellátásának biztosítása érdekében 2018. szeptember 1-től tervezik a mini bölcsőde működését. A mini bölcsődei szolgáltatás szolgáltatói nyilvántartásba vételéhez kapcsolódóan készítették el és nyújtották be véleményezésre a szakmai programot.

II. A SZAKMAI PROGRAM FORMAI JELLEMZŐI

A kötelező és egyéb mellékletekkel együtt 60 oldalas dokumentum szerkezetét tekintve jól tagolt, áttekinthető a tartalomjegyzék és az oldalszámozás is jól segíti. Nyelvezete érthető, fogalomhasználata szakszerű és következetes. A 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 4/A§ (1) bekezdés szerint kötelező mellékleteket tartalmazza a program. A szakmai program érvényességi idejét megfelelően, négy évben, határozták meg. A program készítőjének nevét feltüntették. A fenntartó jóváhagyása nem szerepel a dokumentumban, amit pótolni szükséges.

III. A SZAKMAI PROGRAM TARTALMA

A benyújtott szakmai program a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 4/A§ (1) bekezdés szerinti kötelező elemeket tartalmazza.

a) a szolgáltató, intézmény neve, székhelye, telephelye

A szakmai program az intézmény nevét, székhelyét és az elérhetőségeket tartalmazza. Megnevezi a fenntartót, az ellátási területet, a nyitvatartási időt és a férőhelyszámot.

b) ellátandó célcsoport és az ellátandó terület jellemzői

A mini bölcsőde kialakításának szükségességéről, a településről, a bölcsődei ellátást igénybevevőkről, szükségleteikről érintőlegesen tájékoztat a szakmai program.

c) a szolgáltatás célja, feladatai, alapelvei

A szakmai programot a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet 10 számú melléklete, az érvényben levő „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja” dokumentum alapján készítették el. A nevelés-gondozás céljait és a feladatokat az érvényben levő dokumentum szemléletével összhangban határozták meg. A személyi feltételek bemutatásánál hiányzik a szakember hiányzása esetén a helyettesítés leírása. Az előírásnak megfelelően előre meg kell határozni, hogy ki az állandó, megfelelő képzettséggel rendelkező személy, aki a kisgyermeknevelőt helyettesíti. A program tartalmaz konkrét információkat a tárgyi feltételekről az épület elhelyezkedéséről és megközelíthetőségéről és a helyiségekről. A mini bölcsőde felszereltségéről, berendezéséről a rendelkezésre álló eszközökről általános képet ad. A bemutatás alapján udvari játéktevékenység feltételeit a Rendeletben meghatározottak szerint elkülönített, biztonságos udvarrészen biztosítják. Jó, hogy az intézményen belüli és más intézményekkel történő együttműködés jelentőségéről említést tesz a program, de javasolt a későbbiekben kiegészíteni a felsorolt partnereket a kijelölt módszertani szervezettel, a Magyar Bölcsődék Egyesületével, és az együttműködés lehetséges módjával. A szülőkkel való együttműködés, a velük való kapcsolattartás formáit az Alapprogramból emelték ki, ezt a gyakorlati tapasztalatok alapján érdemes a későbbiekben a helyi viszonyokhoz igazítani és tovább részletezni a megvalósítás módjával.

d) a feladatellátás szakmai tartalma, módja, a biztosított szolgáltatások formái, köre, rendszeressége, a gondozási, nevelési, fejlesztési feladatok

A gyermekek ellátásának szakmai tartalmát az Alapprogramban foglaltakkal összhangban, megfelelő szemlélettel tervezik. A benyújtott szakmai program többnyire az Alapprogramból kiemelt elemeket tartalmaz, a helyi viszonyokhoz igazodó kiemelt szakmai célokat és azok megvalósításához rendelt módszereket, eszközöket csak részben fogalmazták meg, amit indokol a működési tapasztalat hiánya. A gyakorlati tapasztalatok alapján és az óvodával való együttműködés mentén a későbbiekben a helyi sajátosságokat figyelembe véve, az alapprogram szemléletében javasolt átdolgozni, konkrét tartalommal kiegészíteni a mini bölcsőde szakmai programját. A gyermekek napirendjének értelmezése jó szemléletet tükröz. A programban megjelenő napirend tartalma alapvetően megfelel a korosztály szükségleteinek, de jobban tükrözné bölcsődei ellátásban kiemelten fontos „Egyéni bánásmód érvényesítése” és a „Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége” alapelveket a gondozási helyzetek külön napirendi pontban való megjelenítése és a folyamatos játéktevékenység feltüntetése a fürdőszobai gondozás és az étkezések időszakában is. A 12.15-14.30 óra közötti időszakra tervezett „Alvás, pihenés” és a 14.30-15.00 óra közötti „Ébredés utáni pelenkacsere stb.” helyett a 12.15-15.00 „Alvás, ébredési sorrendben gondozás, játék” napirendi pont jobban tükrözné a gyermekek egyéni szükségleteit követő, egyéni bánásmódot megvalósító ellátást. A családok támogatásának módszereit és lehetőségeit az

Alapprogram alapján, általánosan értelmezve mutatja be a dokumentum, amit a későbbiekben javasolt az helyi igények, lehetőségek alapján konkretizálni.

A szakma dokumentáció vezetéséről, a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásának lehetőségéről megfelelő információkat ad a program.

e) az ellátás igénybevételének módja, a szolgáltatásról szóló tájékoztatás

Az ellátás igénybevételének módjáról, a felvétel rendjéről a programban és a mellékelt Felvételi szabályzatban is információt kapunk. A programban hiányosan és nem megfelelő hangsúllyal jelennek meg a felvehető és a felvételnél elsőbbséget élvezők köre, de a szabályzatban helyes információk olvashatók. **A két dokumentumrészt összhangba kell hozni.** Az érdeklődő szülők tájékozódási lehetőségeiről nem tesz említést. **Javasolt a 15/1998. (IV. 30.) NM rendeletnek megfelelően a dokumentum kiegészítése a szolgáltatásról szóló tájékoztatás módjának bemutatásával.** Bizonytalanságra utal, hogy pirossal kijelölve, kérdőjelesen szerepel az ellátási körzeten kívülről érkező gyermekek fogadásának lehetősége. A Gyvt. 94§ alapján a települési önkormányzat által fenntartott *mini* bölcsőde a szolgáltatói nyilvántartásban szereplő férőhelyszáma legfeljebb 50%-áig az ellátási területén kívül lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező gyermek ellátását is biztosíthatja, feltéve, hogy az ellátási területén lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező valamennyi bölcsődei ellátást igénylő és arra jogosult gyermek ellátását biztosítani tudja. Ennek értelmében javasolt a program véglegesítése.

g) az igénybe vevők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos szabályok

A dokumentum részletes, teljes képet ad a gyermekek, a szülők jogairól és kötelezettségeiről.

h) a szolgáltatást nyújtók folyamatos szakmai felkészültsége biztosítása

A kisgyermeknevelők továbbképzési kötelezettségéről és a teljesítés lehetőségéről a folyamatos szakmai fejlődés biztosításáról is említést tesz a dokumentum.

IV. ÖSSZEGZÉS

A Szerepi Kelemen Hétpettyes Óvoda és Mini Bölcsőde mini bölcsődei egység szakmai programjának szemlélete jó, kidolgozása a 15/1998. (IV. 30.) NM rendeletben megjelenő, „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja” alapján történt. A benyújtott szakmai program megfelel a működési engedély kiadáshoz. Javasolom a kisebb pontatlanságok, hiányosságok javítását a működés során szerzett tapasztalatok alapján.

Szeged, 2018. július 10.

.....
Gyuriczáné Botka Emőke