



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Püspökladányi Tankerülete

ikt.sz: KLIK/089/1434-2/2016.

**Tájékoztató a Szerepi Kelemen János Általános Iskola
2015/2016. tanévben folytatott tevékenységéről**

A Püspökladányi Tankerület

A Szerepi Kelemen János Általános Iskola a Püspökladányi tankerület illetékességi területén működő intézmény.

A tankerület 10 iskolát tart fenn és 6 intézményt működtet összesen 11 településen (10 székhely, 4 tagintézmény, 32 telephely). Összesen 421 közalkalmazotti státusz van a tankerületben, ebből 359 státuszt pedagógus, 28 státuszt nevelő-oktató munkát segítő, 34 státuszt technikai dolgozó tölt be. Ebben az évben 28 fő közfoglalkoztatott is segítette a munkát. Az intézmények fenntartói és működtetési feladatait 6 fő tankerületi kormánytisztviselő végezte (tankerületi igazgatóval együtt). A 11 település közül 2, Püspökladány és Kaba Város Önkormányzatai vállalták az általános iskolai intézményegység működtetés feladatait.

A tankerületben 4010 tanuló oktatását szervezzük. Ebből 3058 fő általános iskolában, 952 fő alapfokú művészetoktatási intézményben tanul.

A tankerület futó Európai Unió pályázatait 141.200.000.- Ft, a hazai források pedig 57.058.133.-- Ft összegűek. Összesen: 198.258.133. Ft

„Az, hogy az iskola - és benne a tanár - milyen volt, csak jó tíz évvel az iskola elvégzése után kezd kiderülni. A tanár nem is tudja - fogalma sincs -, hogy mikor hat igazán a növendékre, egy gesztussal, egy szóval, odavetett tréfás félmondattal.”

(Németh László)

Szerepi Kelemen János Általános Iskola

A Szerepi Kelemen János Általános Iskola 2013. január 1-től tartozik a Püspökladányi Tankerülethez (OM:031183), székhelye: 4163 Szerep, Kossuth u. 5-7. A KLIK fenntartója és működtetője az intézménynek.

A 2015/2016 évi tanév eseményekkel teli volt, számtalan programmal, feladattal bővelkedett, melyet a Pedagógiai Programban megfogalmazottak és az intézmény munkatervében meghatározott feladatok szerint végeztek az intézmény dolgozói.



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Püspökladányi Tankerülete

A beszámolási időszakban az intézményi munkát a környezeti hatások közül befolyásolta, hogy az iskola olyan településen működik ahol nagy a munkanélküliség, a családok nehezen élnek. A tanulók közt, egyre több a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű diák.

Személyi feltételek

A tantestület összetétele, végzettsége alapján képes minden pedagógiai, szakmai kihívásra válaszolni. Az egyéb fontos, szükséges képzettségek megszerzését az iskola továbbképzési terve tartalmazza. A tankerület támogatja új diploma, szakvizsga megszerzését.

Az intézményben 13 fő pedagógus, 2 fő nevelő oktató munkát segítő és 3 fő technikai dolgozó végezte eredményesen munkáját. A fő munkaviszonyban lévő pedagógusok mellett a szakos ellátottság érdekében 8 óraadó is tanít. Az áttanításoknak köszönhetően közel 100%-os a szakos ellátottság az intézményben. Az áttanításokra igény van, ennek összehangolása fontos és kiemelt feladat volt és lesz a következő tanévben is a tankerület többi iskolájával, főként a földrajzi távolság a meghatározó.

Tárgyi feltételek

Szerepen az iskola két épületében, megfelelően felszerelt körülmények között végzik a nevelő-oktató munkájukat a pedagógusok.

Pályázatoknak köszönhetően sok eszközzel gazdagodott az intézmény. Vettek fejlesztő játékokat, társasjátékokat, sporteszközöket, az idegen nyelv tanulását elősegítő eszközöket, szemléltető eszközöket minden tantárgyhoz, a délutáni napközis és tanulószobai és kézműves foglalkozásokhoz is. A legfontosabb tárgyi fejlesztés a központi pályázatból kapott 23 számítógép és az internethálózat tökéletesítése. Ennek köszönhetően az informatika tantárgy tanítása és az IKT eszközök használata nagyon sokat javult.

Az udvar területén sportpálya található, mely a kinti foglalkozásoknak biztosított helyszínt. A testnevelés órákat, sportfoglalkozásokat tornaszobában tartják. A tornaszoba kicsi, ugyanis az eredetileg tanterem volt. 2016 őszén elindult a Kossuth utcai iskola udvarán egy új tornaterem építése, mely ideális helyszínt fog biztosítani a testnevelés órák megtartásához. A Kölcsény utcai tornaszobára ezután is szükség lesz. A tornaszobát visszaalakítva két nagy tanteremmé pedagógiailag rendkívül hasznos lenne. Itt tanulhatna az első és második osztály. A tágas tantermekben sokkal jobban érvényesülhetne az óvoda-iskola átmenet zavartalansága. A szülők egy régi félelme szűnne meg, miszerint a kisiskolás leeshet az emeleti lépcsőn. Fontos



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Püspökladányi Tankerülete

szempont az is, hogy a felszabaduló két szükségteremből kiváló fejlesztő szobát lehetne kialakítani.

Munkaközösségek

Fontos szerepe volt a munkaközösségeknek az óvoda – iskola, alsó – felső tagozat, 8. 9. évfolyam közötti átmenet zökkenőmentessé tételében, a nevelő-oktató munka folyamatosságának, folytathatóságának biztosításában. Továbbá elősegítették a szaktanárok közötti információáramlást, előkészítették és felügyelték a tanulók szaktárgyi versenyait. Fejlesztették az öntevékenység kibontakoztatását.

Valamennyi munkaközösség munkatervének megfelelően dolgozott az év folyamán, feladataikat az ütemterv alapján folyamatosan végezték.

Diákönkormányzat

Az iskolai élet demokratizálásának feltételeit ebben a tanévben is a Diákönkormányzat biztosította. A Diákönkormányzat munkáját a DÖK-segítő tanár koordinálta.

Az iskolai hagyományoknak megfelelően szeptemberben minden osztály megválasztotta saját képviselőit. Az első diáktanácsülésen megválasztották diákönkormányzat vezetőségét és megbeszélték az előttük álló feladatokat.

Programjukkal a szabadidő hasznos és kulturált eltöltéséhez kínáltak különböző lehetőségeket. A szabadidős programok lebonyolításában, ajándékok készítésében, a gyerekek felügyeletében nagy segítséget nyújtottak az alsós tanítók és az osztályfőnökök.

Fő céljuk továbbra is a környezet és a természet védelme, a környezettudatos magatartás kialakítása, az egészséges életmód népszerűsítése volt.

A munkatervben előre rögzített éves feladatok átfogták az iskolai élet egészét: a tanulást, a viselkedést, sportolást, szórakozást, kulturális tevékenységet, értékteremtést, környezetvédelmet. Emellett figyelemmel kísérték a helyi és a környékükön lévő eseményeket.

A szabadidős programok a leghatékonyabb prevenciós eszközök a közösséghez tartozást, izgalmat, kalandot, sikerélményt kínáltak a diákok számára.

Gyermekek- és ifjúságvédelem



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Püspökladányi Tankerülete

Az intézmény Pedagógiai Programjában kiemelt feladatként szerepel a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység. A gyermekvédelmi tevékenységet az osztályfőnökök végzik.

Az intézmény 138 diákja közül 13 tanuló HH, 113 tanuló pedig HHH. Az SNI-is tanulók száma 3 fő, az egyéni fejlesztésre szorulóak száma 6 fő.

Az osztályfőnökök feladata volt:

- gyermek és ifjúságvédelmi munka fokozott segítése, a megelőzés, feltárás érdekében,
- egyeztetés a jegyzővel a gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulókról,
- a rászorultak felterjesztése,
- az ingyenes étkeztetésre, a tanulószobai ellátásra szorulóak felkutatása,
- veszélyeztetett tanulók nyilvántartásba vétele, rendszeres iskolába járásuk figyelemmel kísérése,
- a tankötelezettségi törvény betartatása,
- intézkedés az igazolatlan mulasztások visszaszorítására,
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti szolgálatokkal.
- egymás tisztelete, nyitottság mások gondolatai iránt
- közösségben éléshez szükséges alapvető magatartásforma elfogadtatása
- tanulóink hagyománytiszteletének erősítése, értékek megismerése
- a tradicionális nemzetiségi kultúra, a kulturális, társadalmi szokások és hagyományok értékeinek mind szélesebb körben történő bemutatása, továbbadása

A tanév során magatartási okokból kifolyólag egyeztető tárgyalás nem történt. Az intézményvezető rendszeresen látogatta a jelzőrendszeri értekezleteket. A megbeszélés eredményeként jobb kapcsolatra törekednek a résztvevők, hogy a problémás tanulóknál együtt, közös munkával sikerüljön a társadalmi normáknak megfelelő közösségi életformát kialakítani.

Ezúton is köszönjük a Püspökladányi Járási Hivatalnak, Szerep Község Önkormányzatának, a jelzőrendszer minden tagjának a segítséget.

Oktató-nevelő munka

A nevelőtestület célja ebben a tanévben is az volt, hogy színvonalas oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtsanak tanulóiknak, biztosítva számukra a képességeiknek megfelelő továbbhaladást.



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Püspökladányi Tankerülete

Az iskola tanulói összetételét figyelembe véve kiemelt hangsúlyt fektettek ebben az évben is a nevelésre, a tapasztalati úton való tanulásra, a szociális hátrányok csökkentésére. A tanulók többsége csak az iskolában tanul, a felszerelésük többségében hiányos. Nehézséget okoz az értő tanulás, a szöveges feladatok megértése.

Fokozott figyelmet fordítottak a tanórán kívüli foglalkozások, rendezvények változatos, színvonalas lebonyolítására. Továbbra is kiemelten kezelték a tudással és műveltséggel kapcsolatos értékeket.

Alapelvek:

Közösségépítés: megadni az egymáshoz tartozás örömét – ennek céljából olyan programok rendszeres szervezése, amelyek közelebb hozzák egymáshoz mindazokat, akik az iskolához tartoznak: pedagógusokat, diákokat és szülőket.

Példaadás: minden szóbeli útmutatásnál, irányításnál többet mondanak a tettek. A diákokkal szemben csak akkor támaszthatunk követelményeket, ha azokat nap mint nap mi is betartjuk.

Következetesség: amelynek három irányban kell megnyilvánulnia:

- a diákok felé azzal, hogy mindenfajta számonkérés mindenkivel szemben ugyanazon elvek alapján, rendszeresen történik
- önmagunkkal szemben mind a felkészülésben, mind a munkában, mind az adminisztrációban
- a pedagógusoknak egymás felé azzal, hogy az iskola rendszere egységes, mindenki ugyanazon szempontrendszer szerint követel és értékel

Általános cél: pedagógiai hatékonyság, a tanulók eredményességének növelése

Kiemelt feladatok:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV.törvény hatályba lépő változásainak végrehajtása
- a kulcskompetenciák fejlesztése (egyéni differenciálás segítségével)
- a sikeres tanuláshoz nélkülözhetetlen alapkészségek kialakítása
- szövegértő olvasás elsajátítása, alkalmazása minden tantárgyból
- hatékony tanulási módszerek megismertetése
- ismeretek gyakorlati alkalmazása
- a tanulószobai részvétel erősítése.
- fegyelmezett személyiség kialakítása, a konfliktuskezelés, az együttműködés erősítése



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Püspökladányi Tankerülete

- egészséges életmód, környezettudatosság, hagyományápolás
- a mindennapos testnevelés, a szabadtéri tevékenységek színessé tétele
- sikeres együttműködés, hatékony közös munka az iskola és környezete között
- Az új- a Nemzeti Alaptantervhez illő- kerettanterv bevezetése óta mind a nyolc évfolyamon, heti 1 óra erkölcsstan illetve hit és erkölcsstan óra és a mindennapos testnevelés tanítása történik.
- A 2014/15. tanévben kezdődő az Új Széchenyi terv keretében megvalósuló „Köznevelés az iskolában” c. projektben való aktív részvétellel hosszú távon hatékonná kívánják tenni a tantestület munkáját. A fejlesztések öt jelentős területen zajlottak: intézményi fejlesztés, módszertani innováció, partnerség és hálózatosodás, szervezetfejlesztés, valamint rendszerszervezés. Ezek folytatásaként az intézményben az alábbi programokat végezték programokat szervezték. Fejlesztő foglalkozások beépítése a tantárgyfelosztásba, a negyedik osztályos kompetenciamérés elemzése, fejlesztési lehetőségekkel, a tanulói motiváció növelése..

Gyógypedagógia:

A tanév során gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus foglalkozott az SNI-s és a BTM-es tanulókkal a szakértői véleményben és a jogszabályok által meghatározott órakeretben. A szakértői bizottságokhoz a felterjesztéseket elküldték, a behívások folyamatosan történtek.

Továbbképzések

- Stressz, kiegészítés a pedagógus pályán, megküzdési stratégiák (30óra) 14 fő
- A hozzáadott érték-mit és miért mérünk? (Tudás-, készség- és kompetenciamérések) (30 óra) 1 fő
- Szakmai megújító képzés Vizuális kultúrát tanító általános és középiskolai tanárok számára(30 óra) 2 fő
- Egészség-tudat(ok)osság (30 óra) 1 fő
- A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban (30 óra) 1 fő
- Számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítás-tanulási folyamatban II. (30 óra) 1 fő
- A tanulás tanítása általános iskolában (30 óra) 1 fő



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Püspökladányi Tankerülete

Pályaválasztás, továbbtanulás

A hagyományos pályaválasztási szülői értekezleteket megtartották. A nyolcadikosok nyílt napokon vettek részt. A felvételi vizsgákon is szépen szerepeltek.

Iskolatípus szerint

	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakiskola	Pótfelvételi
8.	7	0	7	

Hányadik helyen nyert felvételt?

	I.	II.	III.	IV.
8.a	14			

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

- Korrepetálás
- Tanulószoza
- Napközi otthonos foglalkozások,
- Versenyekre felkészítés
- Differenciált oktatás tanórai alkalmazása
- Házi tanulmányi verseny
- Gyengébben haladóknak külön gyakorlási lehetőség,
- Szakkörök

A fent felsorolt eszközökkel nyújtottak lehetőséget tanulóiknak a felzárkóztatásra, tehetségük kibontakoztatására, a szabadidő minél hasznosabb eltöltésére.

Eredményes, egyénre szabott módszerek kiépítése:

- értő olvasással, helyesírás javításával (egyéni fejlesztéseken)
- felzárkóztatással, tehetséggondozással (tanórán, differenciálással, korrepetálással, igény és lehetőség szerint szakkörök működtetésével valósultak meg.

Alapvető készségek, képességek kialakítása, fejlesztése:



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Püspökladányi Tankerülete

- anyanyelv: írással, olvasással, helyes beszéddel és nyelvi ismeretek elsajátításával, folyamatos fejlesztésével
- matematika: gondolkodási műveletekkel, az emlékezet, a megfigyelés, a megértés, a következtetés, a logikai ítélőképesség és az absztrakciós képesség fejlesztésével
- idegen nyelv: a hétköznapi helyzetekben való használathoz szükséges alapismeretek elsajátításával
- művészetek: ízlés, látásmód, kifejezőképesség fejlesztésével valósultak meg.
- testnevelés és sport: mozgáshiány pótlásával, az optimális testi-lelki fejlődés elősegítésével történt.

A következő tanévben továbbra is kiemelten kell segíteni valamennyi tantárgy oktatásánál a következő készségeket és képességeket:

- az anyanyelv szóban írásban történő helyes alkalmazása
- beszédképesség, a kifejező néma olvasás fejlesztése
- jó tanulási szokások kialakítása
- gondolkodási kultúra művelése
- az önművelés szokásainak kialakítása
- az egészséges életmód feltételeinek, szokásainak a kialakítása
- természetvédelem, környezetvédelem
- az írásbeli munkák külalakja.

A tanév folyamán a következő méréseket végezték: év eleji szintmérő, félévi és év végi tantárgyi mérések (magyar, matematika, természetismeret tantárgyakból) illetve az első osztályos tanulók körében pedig a DIFER mérést.

Keresték azokat a cselekvéseket, amelyek teljesítménynövelő erővel bírnak, hisz a tanulók teljesítményéért újra és újra meg kellett küzdenünk.

- az alapkompenciák fejlesztése
- hiányzások csökkentése
- környezetünk értékeinek megóvása
- a tanulók motiváltságának erősítése
- a házirendben megfogalmazottak betartatása
- a szülőkkel való kapcsolat erősítése
- a sikeres tanuláshoz szükséges alapkészségek kialakítása
- hatékony tanulási módszerek megismertetése



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Püspökladányi Tankerülete

- hagyományápolás, fegyelmezett személyiség kialakítása
- a szabadidős tevékenységek színessé tétele

A családi házzal együttműködve javítani kell a tanulók tanuláshoz való hozzáállásán, hiszen a társadalmilag elismert, elvárt tudásnak sok családnál, gyereknél nem sok tekintéllyel bír.

Mindenki arra törekszik, hogy a tanulók minél jobban elsajátítsák a tananyagot, ezért minél változatosabb módszerekkel igyekeznek megszerettetni a tanulást. A nevelőtestület egész évben arra törekedett, hogy jó hangulatban, tudást, és emberi értékeket közvetítve töltsék mindennapjainkat. Álláspontjuk, hogy elévülhetetlen érték a tisztesség, egymás tisztelete, a szülő tisztelete, a hűség, a szeretet, a becsületesség, a megbízhatóság, az áldozatkészség, az egymásért vállalt felelősség.

Iskolakönyvtár

Az iskolai könyvtár szerepét intézményünkben a községi könyvtár látja el.

Az intézmény diákjai szívesen használták az iskolai könyvtárt, szerettek a könyvtárban lenni. Könyvtári órákon a könyvtári viselkedés szabályaival ismerkedtek, tanulást segítő irodalomajánlásokat kaptak.

A gyerekek érdeklődését elsősorban a számítógépes játékok keltik föl. A könyveket egy szűkebb réteg forgatja. Több gyerek részt vesz a Barátunk a könyv című pályázatban.

Pályázatok:

Az elmúlt tanévben nem lett kiírva Útravaló –Út a középiskolába és Út a szakmaválasztáshoz pályázat. A 2016-2017. tanévben 18 fő pályázott az Útravaló –Út a középiskolába Ösztöndíj programba, melynek eredménye a mai napig nem lett kihirdetve.

Fenntartás alatt lévő pályázatok:

TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001

(Szerep Község Önkormányzata)

TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 "Köznevelés az iskolában"

Ellenőrzések:

Az ellenőrzési tervben foglaltak alapján végezték az ellenőrzést. A tervben foglaltak megvalósultak.

Napi ellenőrzési feladatok: Az intézmény pedagógus ellátása, a hiányzó pedagógusok helyettesítése (távollét oka, indokoltsága, gyakorisága), Közösén használt technikai eszközök ellenőrzése, Az épület higiénája, Étkeztetés, Aktuális problémákhoz kapcsolódó feladatok



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Püspökladányi Tankerülete

Havi ellenőrzési feladatok: Osztálynaplók, szakköri naplók ellenőrzése, Pályázati pénzek elszámolása, Túlórák, helyettesítések, Aktuális feladatok felelőseinek meghallgatása, Óralátogatások, Könyvtári tartozások, Étkezési térítési díjak befizetése, Az osztályok neveltségi szintje, Hiányzások

Félévenként ellenőrizendő: Szülői értekezletek, Statisztikai adatok (tantárgyi átlagok)

Évente ellenőrizendő: A nevelési – oktatási célok megvalósulása a pedagógiai program alapján, Dolgozók elégedettsége, együttműködés, Szülői elégedettség vizsgálata szóban történik.

Ügyviteli dolgozókra vonatkozóan: közalkalmazotti nyilvántartás vezetése, tanuló-nyilvántartás vezetése, irattári nyilvántartások vezetése, leltár előkészítése, értékelése

Kiemelt ellenőrzési területek: Tanítás hatékonysága, Tanügyi dokumentumok vezetése, Tanulói mulasztások visszaszorítása érdekében tett intézkedések, Fegyelmi helyzet, ügyeletesi feladatok ellátása. Intézményi rendezvények szervezése, azokon való részvétel.

A pedagógusi munka ellenőrzésének és értékelésének szintjeit a pedagógiai és a minőségirányítási programok szabályozzák.

Tanórai ellenőrzések—értékelések

A tanórai ellenőrzések során minden pedagógus óráját ellenőrizték. Fel kell készülni a kollégáknak a tanfelügyeleti ellenőrzésekre, illetve a pedagógusok értékelési rendszerére. A tanórákon a kompetenciaalapú oktatás erősítése, az IKT eszközök tervszerű használata, a korszerű pedagógiai eljárások alkalmazása kiemelt szerepet kell, hogy kapjon.

Törekedni kell a kooperatív technikák alkalmazására valamennyi tanóra keretében.

A pedagógusok nevelő-oktató munkájának ellenőrzése a lehetőségekhez mérten történt az iskolai munkaterv részét képező – belső ellenőrzési terv alapján.

Ellenőrzést a munkaközösség-vezető végzett. Az ellenőrzés módszerei voltak:

- tevékenység ellenőrzés
- beszámoltatás



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Püspökladányi Tankerülete

- óralátogatás
- dokumentumok ellenőrzése

Folyamatos volt a munkarend betartásának (ügyelet, órakezdés-befejezés), az adminisztráció (osztálynapló, szakköri –sportnapló, ellenőrző) pontos vezetésének, a tantermek rendezettségének és dekorációjának ellenőrzése.

Segítették a tantestület új tagjait: szokások, hagyományok, munkarend megismertetése, dokumentációk készítése, vezetése, tanórai –tanórán kívüli foglalkozásokra való felkészülés.

A pedagógusok munkáját a következetes követelés és igényesség hatotta át, egyeztetett napirend szerint végezték munkájukat, tapasztalataikat kicserélték, megbeszélték. Lelkiismeretesen dolgoztak annak érdekében, hogy a tanulók meg tudjanak felelni az iskolai elvárásoknak. Folyamatos volt a szülők informálása, sokoldalú tájékoztatása: meghívó, szülői értekezletek, szülői fórum, személyes beszélgetések. Az eseti kapcsolatfelvétel esetében kellő rugalmasságra volt szükség a részünkről.

Az ellenőrzés a tanulók iskolai munkáján belül az alábbi területekre terjedt ki: A tanulók értékválasztására, jellemvonásai. Az előírt követelmények teljesítésének szintjére, az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményre. Az iskolai és az osztályközösségben végzett tevékenységeire. A tanuló magatartására, viselkedésére, fegyelmezettségére.

Intézmény kapcsolatai

Rendszeresen kapcsolatot tartottak, és segítettek egymás munkáját:

- a Püspökladányi Tankerület munkatársaival
- Szerep Község Polgármesteri Hivatalának munkatársaival
- Roma Nemzetiségi Önkormányzattal
- Más köznevelési intézményekkel
- Óvodával
- Szülői szervezettel
- Szakmai szervezetekkel
- a védőnői szolgálattal
- a Községi Művelődési Ház és Könyvtárral,
- a Szerepi Szociális Intézményekkel,
- Civil szervezetekkel
- a rendőrséggel / Iskolarendőrrel, polgárőrséggel.



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Püspökladányi Tankerülete

Események megvalósított programok

Éves munkatervben tervezett programok	Tervezett programokon kívül megvalósult programok
Kéthavonkénti szülői értekezletek a szülők tájékoztatása a végzett tanulmányi munkáról, a magatartási problémák feltárása, a félévi eredmények előrevetítése; a jó partneri kapcsolat építése, ápolása	8. osztályos tanulók felkészítése a szóbeli felvételi vizsgákra
Félévi mérések elvégzése	Osztályok közötti focibajnokságok lebonyolítása
Félévi osztályozó értekezleten való részvétel, beszámolás az első félévben végzett sikerekről és kudarokról	Fogorvosi vizsgálaton való részvétel.
Szülői értekezlet	
IPR-es tanulók értékelése	
Országos mérés-értékelés	
Gyermeknap	
Nemzeti összetartozás napja	
Év végi osztályozó értekezlet	
Nyelvi mérés	
Ballagás	
Iskolai dokumentációk rendezése, tantermek, szertárak, szekrények rendbe tétele	
Anyák napi megemlékezés osztálykeretben	
Tanulmányi kirándulás	
A nemzeti összetartozás napja	
Év végi felmérések	
Idegen nyelvi mérés	
Év végi osztályozó értekezlet	
Osztályok napja	
Ballagás	



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Püspökladányi Tankerülete

Iskolai dokumentációk rendezése, tantermek, szertárak, szekrények rendbe tétele	
Tanévzáró ünnepség	
Tanévzáró tantestületi értekezlet	
Úszásoktatás	
Osztálykirándulás megszervezése	
Kis kertészek foglalkozásai Ültetés, palántanevelés, kertrendezés, kézműves foglalkozások, ismeretterjesztő előadások	

Statisztikai adatok:

Tanulmányi eredmények—a tanulmányi helyzet elemzése

Tantárgyi átlagok

2015/2016. tanév

év vége alsó tagozat

Osztály	Magat.	Szorg.	Magyar irodalom	Magyar nyelv	Angol	Matem.	Körny.	Vizuális kultúra	Ének	Technika	testn.	Oszt. átlag
1.	SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS											
2.	4	4,2	3,4	3,5	--	3,5	3,4	4,6	4,6	4,4	4,5	4
3.	4	3,8	3,7	3,1	--	3,05	3,4	4,3	4,5	4,7	4	3,9
4.	3,5	3,5	3,1	2,5	4,06	2,8	2,8	4,5	4,3	4,3	4	3,65
Átlag	3,8	3,8	3,2	2,9	4,06	3,1	3,2	4,5	4,5	4,5	4,2	3,9

Tantárgyi átlagok

2015/2016. tanév

év vége felső tagozat

Oszt. Átlag	3,75	3,36	2,96	3	3,27
Testnev	3,8	3,9	3,9	3,6	3,8
Erkölcstan/hit és	4,9	4,7	4,3		4,6
Tech.	3,9	3,4	2,75	2,9	3,24
Info.		3,5	3,4	3,2	3,37
Rajz	3,9	4,25	4,06	4,29	4,1
Ének	3,9	4,05	3,5	4	3,86
Kémia			2,6	2,4	2,5
Fizika			3,1	3,2	3,15
Fölldr.			2,5	2,3	2,4
Biol.			2,2	2,3	2,25
Term.	2,8	2,15			2,5
Tört.	3,2	2,75	2,25	2,6	2,7
Matem.	2,6	2,5	2,53	2,5	2,5
Angol	3,8	2,35	2,3	2,5	2,73
Nyelvt.	3,3	3,1	2,5	2,4	2,8
Irod.	3,5	3,4	2,5	2,9	3,07
Szorg.	3,3	3,4	2,5	2,5	2,9
Magat.	3,7	4	2,7	2,8	3,3
Osztály	5.	6.	7.	8.	Átlag

Általános problémák, mulasztás

	magatartás i	tanulási	veszélyeztetet t	bukás				hiányzás (óra)	
				1	2	3	több	igazolt	igazolatlan
1.	1	0	18	0	0	0	0	735	24
2.	0	1	15	0	0	0	0	857	27
3.	0	2	12	0	0	0	0	1338	263
4.	0	1	12	0	0	0	0	731	82
Alsó	1	4	57	0	0	0	0	3661	396
5.	0	1	11	0	0	0	0	1455	44
6.	2	2	16	0	0	0	1	1887	78
7.	0	0	3	1	2	0	1	2044	318
8.	0	2	13	0	0	0	2	2722	945
Felső	2	5	43	1	2	0	4	8108	1385
ÖSSZ:	3	9	100	1	2	0	4	11769	1781

	tantárgyi dícséret											
	olvasás	nyelvtan	matematika	környezet	angol	német	testnevelés	technika	ének	kultúra	erkölcsstan	informatika
1.												
2.												
3.							1			1		
4.									1	1		2
<i>Alsó</i>	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2
Ö	6											

tantárgyi dícséret														
	irodalom	nyelvtan	angol	matematika	történelem	természetism.	földrajz	biológia	fizika	kémia	Vizuális kultúra	ének	erkölcstan	testnevelés
	informatika	technika												
5.											1			
6.												1		
7.	1				1							1		2
8.														3
Felső	1				1						1	1		5
Ö	10													

tantárgyi bukás														
	irodalom	nyelvtan	angol	matematika	történelem	természetism.	földrajz	biológia	fizika	kémia	Vizuális kultúra	ének	erkölcstan	testnevelés
	informatika	technika												
5.	0	0	0	0	0	0	---	---	---	---	0	0	0	0
6.	1	1	1	1	1	0	---	---	---	---	0	0	0	0
7.	1	1	1	2	2	---	4	1	1	1	0	0	0	1
8.	2	2	1	2	2	----	2	2	0	2	0	0	0	1
Felső	4	4	3	5	5	0	6	3	1	3	0	0	0	1
Ö	37													

A tantárgyi átlagokból is jól látszik, hogy akad bőven tennivalók minden osztályban és minden tantárgynál. Tanulóink kompetenciájának fejlesztése nagyon fontos feladat, mert az országos mérések mutatói alapján alulteljesítenek. Ezért vált szükségessé egy intézkedési terv elkészítése azért, hogy a lemaradásokat, hátrányokat csökkentsük. Már alsó tagozattól kezdve kiemelt feladatnak kell tekinteni:

- a szövegértési és a matematikai képességek megalapozását,
- az olvasóvá nevelést.

Mérés-értékelés

Az intézmény tanulói az elmúlt években a kompetencia mérések esetében nem teljesítettek igazán jól. Problémák adódtak a szövegértéssel és a számolási készséggel is. A kompetencia eredmények javításához azonban fel kell tárnunk az alapvető hiányosságokat, hogy ezek fejlesztésével lassú, de folyamatos javulás legyen elérhető.

Először a bemeneti mérésekkel felmérjük a tanulók képességeit egy-egy országosan bemért teszt segítségével. A tesztek eredményeinek kiértékelése, a tanulók kognitív profiljainak felállítása után indulhat a fejlesztés, melynek eredményességét a különböző kontroll tesztek segítségével mérhetjük újra. A mérés-értékelés fejlesztés folyamatát ideális esetben mindaddig végezni kell, amíg a tanulók el nem érik a kellő fejlettségi szintet a különböző területeken.

Az 1. osztályra tervezett mérőeszköz bázisa a DIFER és Tímár Éva: „Tanulási képességek vizsgálata” részesztjeiből lett összeállítva.

A mérési dimenziók

Írásmozgás-koordináció (finom-motorikus képesség) (DIFER)

Beszédhanghallás (DIFER)

Figyelem

Mennyiségi relációk

Térirány

Gondolkodási műveletek (analízis, szintézis)

Az 1. évfolyam mérési eredményei

A vizsgálatot 19 tanulóval végeztük el az első osztályban.

Írásmozgás koordináció:

0 tanuló előkészítő szint

5 tanuló kezdő szint

11 tanuló haladó szint

3 tanuló befejező szint

0 tanuló optimális szint

Beszédhanghallás fejlődése:

0 tanuló előkészítő szint

0 tanuló kezdő szint

2 tanuló haladó szint

4 tanuló befejező szint

13 tanuló optimális szint

Relációs szókincs:

0 tanuló előkészítő szint
3 tanuló kezdő szint
7 tanuló haladó szint
8 tanuló befejező szint
1 tanuló optimális szint

Elemi számolási készség:

0 tanuló előkészítő szint
0 tanuló kezdő szint
1 tanuló haladó szint
9 tanuló befejező szint
9 tanuló optimális szint

Tapasztalati következtetés:

0 tanuló előkészítő szint
1 tanuló kezdő szint
3 tanuló haladó szint
7 tanuló befejező szint
8 tanuló optimális szint

Tapasztalati összefüggés-megértés:

0 tanuló előkészítő szint
0 tanuló kezdő szint
6 tanuló haladó szint
10 tanuló befejező szint
3 tanuló optimális szint

Szocialitás:

0 tanuló előkészítő szint
8 tanuló kezdő szint
7 tanuló haladó szint
4 tanuló befejező szint
0 tanuló optimális szint

Alapkészség-index:

0 tanuló előkészítő szint
0 tanuló kezdő szint
9 tanuló haladó szint
9 tanuló befejező szint
1 tanuló optimális szint

Beiratkozás, osztálylétszámok

Szerepen 17 tanuló iratkozott az intézménybe, így egy első osztályt tudtunk indítani a 2016/17. tanévben. Továbbra is mindent meg kell tenni annak érdekében, hogy megismertessük intézményünket a leendő első osztályosokkal.

2016. október 1-i statisztikai létszám:

Osztály	Létszám	ebből: BTM	SNI	HH	HHH
1.	17			2	9
2.	18		1	1	17
3.	16	1		1	15
4.	18	2		3	15
5.	15		1	1	13
6.	19	1		2	14
7.	19	2	1	1	16
8.	16			2	14
Összesen:	138	6	3	13	113

Versenyek:

Nevezések:	Eredmények:
Csenki Imre Roma mesemondó verseny	nem értünk el helyezést
Labdarugó Diákolimpiai selejtezők	nem jutottak a csapatok a megyei döntőbe
Kistelepülések labdarugó megyei döntője	II. helyezés
Körzeti megyei futóverseny	II. helyezés

A 2015/2016-ös tanévet az iskola dolgozói összehangolt munkájának köszönhetően eredményesen zártuk.

Szerep, 2016. 11. 17.


Kapornai Judit s.k.
tankerületi igazgató

Az intézmény szervezeti ábrája



